

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Monika Živnůstková**

**PRAHA 2012**

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Katedra tělesné výchovy**

**Korfbal jako mimoškolní aktivita**

**Korfbal like out of school activity**

**Bakalářská práce**

**Monika Živnůstková**

**Vychovatelství**

**Kombinované studium**

**Vedoucí práce: PaedDr. Ladislav Pokorný**

**PRAHA 2012**

### **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně pod vedením PaedDr. Ladislava Pokorného.

V práci jsem použila informační zdroje uvedené v seznamu.

V Praze dne 3.4.2012

.....

vlastnoruční podpis

### **Poděkování**

**Tímto bych zde chtěla poděkovat vedoucímu bakalářské práce PaedDr.**

**Ladislavu Pokornému za jeho odborné vedení, rady a čas, který mi věnoval.**

**Ráda bych také poděkovala všem respondentům, kteří mi poskytli informace potřebné ke zpracování.**

## **Anotace v českém jazyce**

Teoretická část práce se zabývá tématem Korfbal jako mimoškolní aktivita. Přibližuje korfbal z pohledu historie a pojednává o základních pojmech tohoto sportu. Charakterizuje volný čas a jeho pojetí. Popisuje mimoškolní subjekty, které se volnočasovými aktivitami zabývají.

Praktickou část bakalářské práce tvoří výzkum. Cílem výzkumu bylo zjistit, jaký je zájem o korfbal jako mimoškolní aktivitu ve volném čase, jak z pohledu dětí, tak z pohledu trenérů.

## **Klíčová slova**

Korfbal, volný čas, sport, mimoškolní výchova, volnočasové aktivity

## **Anotace v anglickém jazyce**

The teoretical part deals is oriented on topic Korfbal like out of school activities. It explains korfbal in term of history and discussed the basic concepts of the sport. Characterizes his conception. Describes school and out of school entities in free time activities. The practical part is research. The research objectives was to find out what korfbal is interested in extracurricular activities such as leisure, both in terms of children and in terms of coaches.

## **Klíčová slova v anglickém jazyce**

Korfbal, free time, sport, after - school education, free time activity

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

1	ÚVOD .....	7
2	PROBLÉM A CÍL PRÁCE .....	8
2.1	Problém práce .....	8
2.2	Cíl práce .....	8
3	TEORETICKÁ ČÁST.....	9
3.1	Co je korfbal?.....	9
3.2	Pravidla korfbalu.....	9
3.3	Historie korfbalu .....	12
3.3.1	Historie korfbalu v ČR.....	13
3.3.2	Korfbalové soutěže v ČR .....	14
3.3.3	Korfbal jako sport pro další tisíciletí.....	15
4	VOLNÝ ČAS .....	17
4.1	Definice volného času .....	17
4.2	Mimoškolní výchova a mimoškolní instituce .....	19
4.3	Školská zařízení nabízející volnočasové aktivity.....	21
4.4	Charakteristika sportu, sport a hry .....	22
5	PRAKTICKÁ ČÁST.....	24
5.1	Hypotézy .....	24
5.2	Metody výzkumu .....	25
5.3	Postup výzkumu.....	25
5.4	Věková skupina, specifikace respondentů .....	26
6	VÝZKUMNÁ ČÁST .....	27
6.1	Výsledky výzkumu.....	27
6.2	Výsledky dotazníkového šetření u žáků staršího školního věku.....	29
6.3	Výsledky dotazníkového šetření mezi trenéry .....	37
7	ZÁVĚREČNÁ ČÁST.....	43
7.1	Diskuse.....	43
7.2	Dotazník pro žáky .....	43
7.3	Dotazník pro trenéry .....	45
7.4	Hypotézy .....	46

8	ZÁVĚR.....	49
9	DOPORUČENÁ LITERATURA.....	52
10	SEZNAM PŘÍLOH .....	53

# 1 ÚVOD

Jako téma bakalářské práce jsem zvolila „KORFBAL jako mimoškolní aktivita“ a toto téma jsem si zvolila proto, abych zjistila přístup ke korfbalu ve volném čase ze strany dětí staršího školního věku, potažmo zájem a vědomí o tomto sportu. V neposlední řadě také touto prací povědomí o korfbale zvýšit.

Sama jsem korfbal hrála aktivně od střední školy za SK Smíchov Praha a do loňského roku jsem se mu věnovala. Korfbal jako takový mne velmi obohatil, poskládal známé po celé republice i v zahraničí a provázel mne po celou dobu mého dospívání. Jak šel čas, základní sestava odrostla, týmy nebylo kým nahradit a postupně hráčů ubývalo, až jednoho dne přišel okamžik, kdy se nedala dohromady základní sestava do soutěže.

Motivačním prvkem tohoto sportu by měl být fakt, že korfbal není finančně náročný sport a hráči mají aktivní pohyb. Další výhodou korfbalu je fakt, že hra je smíšená, utváří kolektivní vztahy a rozvíjí taktické myšlení. Jako velké pozitivum bych viděla, že hrají chlapci a děvčata různého věku dohromady a tím si předávají podstatné zkušenosti. Individuální výkony jsou v korfbale základním pilířem hry, ale výsledek je vždy týmovou spoluprací.

Korfbal je bezkontaktní sport a proto i když hrají chlapci a dívky dohromady, není ani jedno pohlaví zvýhodněno. Každý hráč má svou roli. Korfbal je proto ideálním sportem a aktivitou, jak zaplnit volný čas. V dnešní době, kdy většina dětí nemá již takovou potřebu se stýkat se svými vrstevníky, ať už jsou vytíženi zájmovými kroužky či povinnostmi v rodině nebo si každý raději zasedne k počítači a na sociální síti zjišťuje, co se událo za dobu jeho nepřítomnosti by mohl korfbal alespoň teoreticky přispět k opětovnému navázání sociálních vztahů. Díky smíšenému družstvu mají hráči své vzory, vznikají nová přátelství, slabší hráči se ztotožňují s lepšími hráči. Korfbal by určitě dokázal zaujmout svou dynamikou a týmovou hrou.

Práce je rozdělena na teoretickou část, kde popisují základy korfbalu, historii korfbalu a základní pravidla. V této části jsem pracovala převážně s internetem, protože mnoho veřejných publikací o korfbalu není. Na stránkách ČKS lze získat mnoho informací, jsou ke stažení brožury, metodika a kluby také nabízejí plnohodnotné informace. Stručně se věnuji tématu volného času, jelikož volný čas úzce souvisí s mimoškolními



aktivitami a popisují školní subjekty, které se podílí na výchově, a pozastavují se u charakteristiky sportu.

V praktické části jsou popsány metody výzkumu, charakteristika zkoumaného vzorku a hypotézy, které předchází výzkumné části. Výzkumná část je věnována samotnému experimentu a výsledkům výzkumu, který jsem prováděla pomocí dotazníkové metody.

## **2 PROBLÉM A CÍL PRÁCE**

### **2.1 Problém práce**

Je korfbal jako mimoškolní aktivita známý sport? Je informovanost o korfbale na takové úrovni, že je o tuto hru mimořádný zájem? Je korfbal zařazován do mimoškolních aktivit dětí mimoškolními subjekty? Jsou volně dostupná korfbalová hřiště a vybavenost pro děti? Jaký zaujímají děti postoj ke korfbalu? Dokážou trenéři děti ke korfbalu motivovat? Spolupracují školy se sportovními kluby?

### **2.2 Cíl práce**

Cílem mé práce je zmapovat využívání korfbalu ve volném čase dětí staršího školního věku jako mimoškolní aktivity, zjistit zájem o korfbal ve volném čase a porovnat materiálně technické vybavení pro tuto hru s jinými sportovními hrami a dostupnost korfbalových hřišť pro veřejnost.

### 3 TEORETICKÁ ČÁST

#### 3.1 Co je korfbal?

*„Korfbal je míčová kolektivní hra, ve které spolu nastupují společně muži i ženy. Hraje se na hřišti o rozměrech 40 x 20 m, rozděleném na 2 poloviny. Účelem hry je prohodit míč košem, který stojí na tyčovém stojanu uvnitř každé z hracích polovin a je vysoký 3,5m bez odrazové desky. Hrací doba je 2 x 30 minut.“* (wikipedia.org/wiki/Korfbal, 20.1.2012)

Korfbal se hraje převážně v hale, ale může se hrát i venku na travnatém hřišti nebo na kurtu pro beach volejbal. Hraje se s míčem a 2 koši.

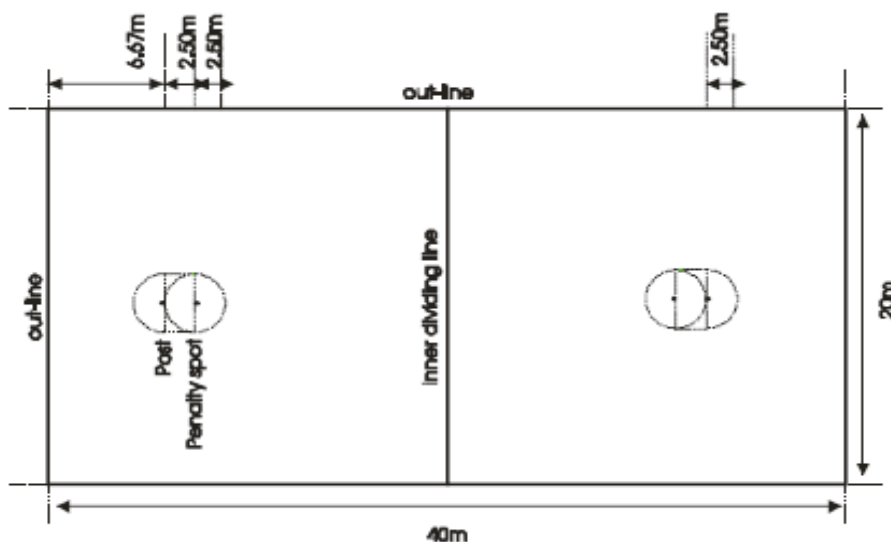
*„Korfbal je míčový sport, hraný rukama na obdélníkovém hřišti. Dva soupeřící týmy, každý tvořený 4 muži a 4 ženami, se snaží skórovat vstřelením míče do soupeřova koše. Hlavními charakteristikami hry jsou všestrannost, týmová hra, omezený fyzický kontakt hráčů a rovnost mužů a žen ve hře. Tým osmi lidí se před hrou rozdělí na dvě poloviny, v každé jsou dvě ženy a dva muži. Obdélníkové hrací pole je rozděleno středovou čarou na dva stejné čtverce. V obou čtvercích stojí koš v jedné třetině vzdálenosti od zadní čáry k čáře půlící. Jedna polovina týmu plní na začátku hry obrannou roli. Po každých dvou vstřelených koších si hráči role vymění. Koše jsou vysoké 3,5m a jsou umístěny v prostoru dvou zón (jeden v každé zóně) - velikost jedné zóny je ideálně 20 x 20m, celé hřiště pak měří 20 x 40m. Obroučky jsou z plastu nebo ratanu a míče jsou podobné fotbalovému míči.“* (cs.wikipedia.org/wiki/Korfbal, 20.1.2012)

#### 3.2 Pravidla korfbalu

*„Korfbal je sport, který se hraje rukama na pravoúhlém hřišti, kde se tým složený ze čtyř žen a čtyř mužů snaží vstřelit míč do korfbalového koše. Hlavní charakteristika sportu zahrnuje celkové dovednosti, spolupráci při hře, kontrolovaný fyzický kontakt a rovnoprávnost pohlaví.“* (Český korfbalový svaz, 2011, str. 3)

- **Hřiště** - Rozměry hřiště jsou 40x20m. Hřiště bývá rozděleno na dvě stejné zóny půlicí čarou, rovnoběžnou s konci hřiště. Výška stropu se doporučuje 9m, ale minimálně musí být 7m. Hrací plocha je vymezena viditelnými čarami o šířce 3 - 5cm tak, jak je patrné z obrázku 1.

OBRÁZEK 1 - KORFBALOVÉ HŘIŠTĚ



( Pravidla korfbalu, brožura ČKS, platná od 1.7. 2011)

- **Korfbalové koše** - Korfbalový koš je připevněn ze strany na každém stojanu a je přístupný ze všech stran. Koše jsou zhotoveny z proutí, mají válcovitý tvar o výšce 25cm a nemají dno. Horní okraj koše je umístěn 3,5m nad zemí a vnitřní průměr je 39 až 41cm.
- **Korfbalový míč** - Korfbal se hraje s kulatým míčem a typ míče je schválen IKF. Míč musí být nejméně dvoubarevný a obvod míče je 68 - 71cm a váha míče je 425g - 475g.
- **Hráči** – Na zápas nastupují vždy dva týmy. V každém týmu je 8 hráčů, z toho 4 chlapci a 4 dívky. Pokud je jedno družstvo nekompletní, hra i přesto může začít či pokračovat, ale ani v jedné zóně nemohou hrát méně než 3 hráči.

**Hrací doba** - Utkání se hraje 2x30 minut čistého času. Přestávka je vždy volena individuálně po domluvě s rozhodčím, ale délka se pohybuje v rozmezí 5 až 15minut. Každý koš je počítán za jeden bod. (Táborský, F., 2004)

**„Co je zakázáno během hry:**

- ✓ *dotknout se míče nohou nebo chodidlem*
- ✓ *udeřit do míče pěstí*
- ✓ *vyhýbat se spolupráci (sólo-hra)*
- ✓ *předat míč spoluhráči*
- ✓ *zdržovat zbytečně hru*
- ✓ *vyrážet, brát nebo tahat míč ze soupeřových rukou*
- ✓ *strkat, držet nebo zadržovat soupeře*
- ✓ *bránit nepřiměřeně soupeře*
- ✓ *bránit soupeři opačného pohlaví v rozehrání míče*
- ✓ *bránit soupeře, který je již bráněn jiným hráčem*
- ✓ *hrát vně vlastní zóny*
- ✓ *střílet z bráněné pozice*
- ✓ *střílet po odříznutí druhým útočníkem*
- ✓ *střílet, pokud je hráč bez osobního obránce*
- ✓ *ovlivnit střelu pohybem stojanu koše*
- ✓ *držet se stojanu koše při skoku nebo běh“*

(Český korfbalový svaz, 2011, str. 17-26 )

V korfbalu má šanci vyniknout každý. Jak hráč či hráčka. Většinou se uvádí, že je to hra rovných příležitostí jak pro dívky, tak chlapce. Tím, že nehrají chlapci na dívky, tak každý hráč může vynikat svou fyzickou aktivitou a tím přinést týmu úspěch. Korfbal je hlavně hra taktická, kdy záleží na každém dalším kroku. Každé družstvo se snaží získat co nejvíce bodů za pomoci taktiky svého týmu. Záštitu nad korfbalem v ČR přebírá Český korfbalový svaz, „jehož cílem je zejména vytvářet podmínky pro rozvoj korfbalu na území ČR a to na úrovni rekreační, výkonnostní i vrcholové a reprezentovat český korfbal v zahraničí.“ (www.korfbal.cz, 20.1. 2012 )

### 3.3 Historie korfbalu

Korfbal vznikl začátkem 20. století v Holandsku, kdy se holandský učitel, který cestoval po světě, konkrétně Švédskem začal zajímat o tamější hru „ringböll“ a tuto hru chtěl hrát při svých hodinách tělesné výchovy, kdy měl společně chlapce a dívky. Pokud měl představu začlenit tento sport do výuky, musel si hru změnit, aby ji mohli hrát všichni společně. A tímto je tedy udáván začátek korfbalu.

Slovo korfbal znamená v holandštině spojení dvou slov „korf“ a „bal“ což znamená koš a míč. Kolem roku 1902 vznikaly první kluby v Holandsku, hlavně tedy ve školách. V roce 1903 vznikl Nizozemský korfbalový svaz a v dalších letech se korfbal rychle šířil do sousedních zemí Lucemburska a Belgie a nizozemskou kolonií. Možná tímto patří vždy první příčky právě Holandsku a v jeho těsném závěsu Belgie. Při mistrovstvích světa, kdy se hrálo i v ČR patří tyto finálové zápasy k nejsledovanějším. Největší rozmach zažívá korfbal po válce, kdy se rozšířil do Anglie a Dánska. K dnešnímu dni se korfbal hraje ve více než 50 zemích. Prvním mistrovství světa se hrálo v roce 1978 v Holandsku a v roce 1985 se korfbal objevil na programu Světových her v Londýně. K dnešnímu dni má IKF 59 členských zemí.

( [www.sportovni.net/korf/historie/](http://www.sportovni.net/korf/historie/), 15.2.2012 )

#### OBRÁZEK 2 - HISTORIE KORFBALU



( [www.elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes](http://www.elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes), 15.2.2012 )

### **3.3.1 Historie korfbalu v ČR**

Před rokem 1987 byl korfbal známý pouze mezi odborníky na tělesnou výchovu, především na FTVS-UK. V literatuře je korfbal popsán jako jedna z košových míčových her a zmínky o korfbalu jsou zařazovány do přednášek FTVS. Uvedení korfbalu do ČSSR bylo setkáním tří Čechoslováků Dany Jirmušové, Rudolfa Mišurce a Jaroslava Rimala. Jistý pan Hanenkroot byl předsedou IKF pro střední Evropu a byl zodpovědný za rozvoj korfbalu. Zástupci IKF nabídli technickou a odbornou podporu, propagační materiály, videozáznamy a odborné články o korfbalu. Začátkem roku 1988 se sešla první skupina nadšenců, kteří rozšiřovali informace o korfbalu, propagaci a instruktážní akce. Tato skupina pro rozvoj korfbalu se k činnosti přihlásila v březnu 1988. Mezi prvními aktivitami bylo vydání stručného popisu hry a přeložení korfbalových pravidel. Za podpory Sportpropagu a Tatry Smíchov se uskutečnila návštěva zahraničních trenérů, kteří měli za úkol předvést korfbal prvním pražským zájemcům a vyškolit první instruktory. Pražská část akce proběhla v hale Tatry Smíchov a Sportpropag se postaral o popularizaci akce v tisku a rozhlasu. V Brně byl korfbal představen v rámci kulturně – sportovní akce a následujícím výsledkem bylo založení prvního klubu při TJ Tatra Smíchov.

V průběhu roku 1988 byla iniciativou Sportpropagu a sportovních novinářů i hráčů poskytnuta směrem k veřejnosti řada informací o korfbale. V metodickém dopise „Pohybová rekreace“ II/1 988 byl popsán korfbal. Začaly se zakládat další korfbalové oddíly v Plzni a Děčíně. Sportpropag vydal 3000 výtisků jako zkrácená pravidla hry a během následujících let seznámil na 400 zájemců s korfbalem. V červnu 1989 byl stanoven Ústřední štáb korfbalu s cílem rozšiřovat korfbal v Čechách a na Moravě. Členové štábu korfbalu zajišťovali výuku na školeních, výrobu sportovního náčiní pro korfbal (košů a stojanů) a překládali odborně metodickou literaturu.

([elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes](http://elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes), 20.2. 2012 )

### **3.3.2 Korfbalové soutěže v ČR**

V současné době se v České republice pořádají tyto soutěže České korfbalové ligy:

- **Česká korfbalová extraliga**
- **Česká korfbalová liga**
- **Česká dorostenecká korfbalová extraliga**
- **Korfbalová liga starších žáků**
- **Korfbalová liga mladších žáků**

Čeští korfbalisté mají ve světě velmi dobré jméno a začínají být hráčům z Belgie a Holandska velkou konkurencí. Mezi další korfbalové úspěšné země patří Portugalsko, Rusko, Německo a Velká Británie spolu s Taiwanem.

([www.Korfbal.cz/souteze/](http://www.Korfbal.cz/souteze/) 4.2.2012 )

#### **Mezinárodně pořádané turnaje :**

- **World games ( Světové hry )**
- **IKF World Championship (Mistrovství světa)**
- **IKF World Youth Championship ( Juniorské mistrovství světa )**
- **IKF European Youth Championship ( Mistrovství Evropy do 21 let)**
- **IKF European Championship**
- **IKF European Bowl ( Evropský mezinárodní turnaj)**
- **IKF EuropaCup ( Pohár mistrů evropských zemí)**
- **University World Cup**
- **Junior World Cup U19**
- **Youth World Cup U23**
- **European University Championship**

([elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes](http://elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes), 4.2. 2012)

### 3.3.3 Korfbal jako sport pro další tisíciletí

Mnoho lidí tvrdí, že příští tisíciletí by mělo být dobou, kdy budou lidé dynamičtější, více spolupracující, aktivnější, budou rovné příležitosti a vyrovnané vztahy mezi muži a ženami. A vypadá to, že korfbal všechny tyto vlastnosti splňuje.

**Korfbal je dynamický sport** – všichni, kdo chtějí korfbal hrát, musí prokázat odpovídající fyzickou kondici, která by měla odpovídat úrovni korfbalové soutěže, kde nastupují.

**Korfbalová spolupráce** - jedna sportovní korfbalová hvězda nemůže nahradit sehranost a sportovního ducha v týmu. Omezením pohybu s míčem na minimum je útočník nucen se uvolňovat bez míče a tím spoléhá na přesnou nahrávku spoluhráče. Každý v týmu má podstatnou roli a pro vítězství je vždy nutná spolupráce všech.

**Korfbal pobízí k aktivitě** - ve hře nejsou rozděleny role hráčů na obránce, útočníky, doskakující, jak je tomu v mnoha jiných sportech. Každý z týmu musí ovládat vše, aby zajistil úspěch pro svůj tým.

**Korfbal jako sport pro rovné příležitosti** – tím, že korfbal je smíšená hra, mají všichni stejné možnosti. Není zde ve výhodě ani výšková a váhová převaha. Každý opravdu bojuje svou herní inteligencí a fyzickou silou. V prvních minutách zápasu bývá důležité, odhadnout soupeřovy silné a slabé stránky a podle toho potom v útočné hře soupeřovy výhody a nevýhody využít.

**Korfbalový vyrovnaný vztah mezi mužem a ženou** - několikrát již bylo řečeno, že korfbal je jediná smíšená kolektivní hra na světě! V týmu nastupují vždy čtyři muži a čtyři ženy, to je dáno v pravidlech a v průběhu utkání spolu spolupracují tak, aby využili herní potenciál každého člena. V dobře postavených týmech se na vítězství podílí rovnocenně obě pohlaví. Ale z vlastní zkušenosti vím, že dívky musí v týmu hodně bojovat o své „postavení“. V zápalu hry pánové často zapomínají, že dívky mohou svůj potenciál využít daleko silněji na slabší soupeřku.

**Korfbal hra bez hranic** - tento sport se usídlil již v mnoha kulturách a zemích, rozvíjí se jak v Asii, tak v Jihoafrické republice, Turecku nebo na Novém Zélandu. Během mezinárodních turnajů mají stovky soupeřů možnost se navzájem seznámit, poznat jiné kultury a mentalitu a meze se samozřejmě nekladou komunikací, kdy si mohou prohloubit znalosti cizích jazyků. V těchto dnech probíhal výběr země, kde se



uskuteční 10. Mistrovství světa v roce 2015. Rozhodovalo se mezi Novým Zélandem a Belgií. Nakonec se tento šampionát uskuteční v Belgii.

Jednoduché základy tohoto sportu si můžete osvojit poměrně během krátké doby, téměř každý snad dokáže chytnout a odehrát míč, vyskočit za míčem nebo se rozběhnout. Na vybavení nejsou také kladeny velké nároky a je tedy možné zapojit maximum dětí do sportovního života. Každý sport je stavěn od pilířů základu k cíleným výsledkům.

( [www.korfbal.wz.cz/korfbal/htm](http://www.korfbal.wz.cz/korfbal/htm), Korfbalové noviny, 4.2. 2012 )

V minulosti vznikl projekt Korfbal do škol, kdy hlavním úkolem bylo seznámit děti s touto smíšenou hrou a tím následně navázat, aby se žáci přihlásili do klubu a hráli korfbal ve svém volném čase. Hlavními cíli bylo, aby děti ve svém volném čase sportovaly.

Dalším cílem bylo zvýšit povědomí o korfbalu a zajistit tak přátele korfbalového klubu a v neposlední řadě zařadit do výuky školní soutěže a několikrát do roka uspořádat školní turnaje. Projekt byl určen pro širokou veřejnost bez ohledu na věk. Předcházelo tomu seznámení se s korfbalem pomocí brožur, letáků, vyhotovení triček, plakátů. Po zajištění dostatečného počtu osob potřebných ke hře následovala ukázka hry, zkušební hry, pohybové aktivity s míčem a seznámení se s korfbalem od prvopočátku.

Při seznamování se s hrou byla zajištěna i prezentace teoretické části, aby měli žáci možnost si udělat přehled, kde korfbal vznikl, co mu předcházelo a jeho postupný vývoj. Ve chvíli aktivní propagace to vypadalo, že korfbal zase získá nový dech, novou sílu, že bude mít mládež o korfbal zájem a budou se moci doplnit týmy. Bohužel ale celá akce vyzněla víceméně do ztracena a korfbal se zase na chvíli posunul do ústraní. Vrcholem propagace mělo být MS v Brně, které se vysílalo v televizi a poměrně mu bylo věnováno dost času, ale nestalo se tak. Veškeré naděje na vzestup korfbalu zůstaly zatím pohřbeny.

## 4 VOLNÝ ČAS

### 4.1 Definice volného času

Každý z nás si pod tímto pojmem dokáže představit aktivity či způsob, jak volný čas trávit. V tomto čase se můžeme věnovat svým koníčkům a činnostem, které nám přinášejí potěšení a radost. Každý má požadavky různé. Někdo tráví tento čas pasivním odpočinkem a jiní zase aktivně.

Pro většinu z nás je volný čas ta doba, kdy nemusí být v zaměstnání či ve škole. Jedna z mnoha definic pojednává o pojmu „*volný čas jako o konkrétním pojmu, tj, jako volný čas naplnění odpovídající činností určitých jedinců či sociálních skupin určitého věku, socioprofesionálního zaměření apod.*“ (Bláha,V., 1984, str. 31)

Volný čas si prošel hlavně ve 20. století velkým vývojem. Rapidně vzrostl jeho rozsah a význam na život jednotlivce a vlastně celé generace. V dnešní době poskytuje volný čas jednotlivci i společnosti možnosti, které si v minulosti nikdo nedokázal představit. Některé děti a mládež vlastně nedokáží svůj volný čas plnohodnotně využívat. Většinou jsou to finanční důvody, které jim nedovolují se vůbec s nabídkou volného času seznamovat. Pro mnohé rodiny se dnešní možnosti využití volného času bohužel stávají nedostupné.

Další skupinou jsou děti, které se zapojit do nabízených volnočasových aktivit nechtějí nebo nedovedou a tím tedy svůj volný čas nedokážou využít. Buď nemají dostatek motivace, nebo nemají zájem o nabízené aktivity. U těchto dětí by se dalo říci, že snadněji podléhají nežádoucím vlivům a mají blíže k negativním činnostem a závislostem.

*„Mezi volným časem dětí a dospělých existují značné rozdíly. Ty se týkají množství volného času, struktury činností ve volném čase i míry záměrného ovlivňování.“*

( Hájek, B. a kol., 2010, str. 28, 29 )

Teoreticky by se dalo říci, že děti mají více volného času než dospělý. Bohužel jsou i skupiny dětí, kterým bývá právo na volný čas ubíráno a potlačováno. Mnoho dětí bývá hlavně v dnešní době maximálně zatěžováno školními povinnostmi (počínaje nereálnými požadavky rodin, přes nerespektování individualit dětí, požadavky školy,

přetěžování dětí atd.) V těchto případech, by se vina dala hledat v rodině. Rodiče nemají na děti čas, zapisují je do různých kroužků, aby jim kompenzovali čas, který s nimi nemohou strávit a věnovat se jim. Mají pocit, že dítě by mělo každou chvíli využít plnohodnotně, ale už nevidí, že dítě má také právo na odpočinek a aktivity, které zajímají právě jeho. Jedná se především o ambiciózní rodiče, kteří si přejí, aby jejich děti zvládaly všechny aktivity, proto je přihlašují do různorodých kroužků. Tím ale pro dítě tyto aktivity ztrácejí charakter dobrovolnosti. Dále se jedná o děti, které se již od dětského věku věnují zájmové činnosti na vrcholové úrovni. V této chvíli také za vrcholovou úroveň stojí rodina, dítě nemá možnost si vybrat v dětském věku charakter volnočasové aktivity, proto mnohokrát bývá do činnosti dotlačeno a vlivem ambiciózního rodiče stále posouváno výš a výš. Bohužel tak často dítě ztrácí kontakt se svými vrstevníky a nemá čas na aktivity odpovídající jeho věku.

( Hájek, B. a kol., 2010)

Dalším příkladem by mohly být děti, které jsou přetěžovány pracovními povinnostmi zejména v rodinách, ať už k tomu dojde vlivem tragické události či pouze přemírou angažovanosti ze strany rodičů, kdy po dětech požadují nepřiměřenou výpomoc s domácími pracemi, či péčí o mladšího sourozence nebo při práci v rodinném podniku.

Druhou skupinou jsou děti, které mají naopak volného času nadbytek a nedokážou si s ním poradit a efektivně ho využít. Buď mají málo povinností, nebo je odmítají plnit a volný čas tedy tráví, tak jak se jim zrovna hodí se skupinou vrstevníků, což bohužel ve většině případů vede k experimentování s drogami, alkoholem, vandalismem, agresivitou atd.

Již v raném dětství by se měla rodina podílet na výchově dětí k volnému času, jak efektivně využívat volný čas a v lepším případě by se dítě mělo věnovat jednomu trvalejšímu zájmu a tento zájem dle svých možností a schopností i nadále pěstovat. Určitý vliv a podíl, jak získat aktivní přístup k trávení volného času mají i učitelé a ti by se měli zajímat, jak děti tráví volný čas, co je baví a zajímá, probírat s dětmi jejich úspěchy i neúspěchy.

S volným časem také úzce souvisí životní styl, který dle mých názorů má základy v rodině. *„Zjednodušeně se dá říci, že životní styl člověka se projevuje ve třech*

*oblastech a to ve způsobu využívání materiálních a sociálních podmínek, v hodnotové orientaci člověka a ve způsobu jednání a aktivitě člověka. Tyto oblasti se projevují ve vztahu k volnému času.*“( Hájek, B. a kol., 2010, str. 31, 32)

Vliv sociálního prostředí u volnočasových aktivit může být velmi rozdílný. Někteří jedinci dávají přednost individuálním sportům, někteří preferují hromadné akce a tyto formy je možné střídat a kombinovat. A v neposlední řadě také, jak se jedinec k trávení volného času staví, zda význam volného času přeceňuje či naopak podceňuje a celkově jak vlastně pojem volného času chápe.

*„Chceme – li vymezovat oblast volného času dětí (žáků základních škol) s volným časem dospělých, je nutno odečíst nejprve od veškerého denního času dobu spojenou s povinnou školní docházkou a povinným vyučováním. Tato doba a činnost je pro děti jistou sférou nutnosti, která je stanovena zákonem a vymezena učebním plánem.“*

( Bláha, V., 1984, str. 31 )

## **4.2 Mimoškolní výchova a mimoškolní instituce**

V dnešní době existuje mnoho mimoškolních institucí, které zajišťují trávení volného času dětí a mládeže. Dům dětí a mládeže se stal oblíbenou institucí a je tam zastoupeno mnoho zájmových kroužků (sportovní kroužky, hudební kroužky, turistické kroužky a jiné), ale existuje také mnoho jiných zájmových klubů, které nabízejí své služby a mezi hodně využívané a populární patří jazykové kroužky, keramické kroužky, hudební kroužky, estetické kroužky a sportovní kroužky.

Mnoho těchto činností je také zastoupeno ve školní družině, ale nabídka není tak pestrá a časově vzhledem k návaznosti na školní výuku také dost omezená.

České děti věnují mimoškolním aktivitám nejvíce času v Evropě a jsou evropskými premianty v mimoškolních organizovaných aktivitách. Na sportovištích a v různých kroužcích tráví týdně pět až osm hodin což je zhruba dvakrát více než mladí Němci, Francouzi, Slovinci nebo Chorvati. Srovnatelný čas, jako Češi věnují mimoškolním aktivitám z Evropanů pouze mladí Britové. Na světové špičce jsou pak školáci z USA a Austrálie, kteří týdně v zájmových kroužcích tráví devět až dvanáct hodin.

Česká republika společně se Slovenskem, Chorvatskem a Velkou Británií a Francií patří mezi země, kde jsou mimoškolní aktivity jedny z nejlevnějších. Měsíční poplatek se pohybuje od 750 do 1500 korun, což je asi třikrát méně než ve Spojených státech a Austrálii.

Nejčastější mimoškolní aktivitou je sport. V ČR jsou vedle sportovních kroužků velmi populární také umělecké kroužky (dramatická výchova, výtvarná výchova a hudební výchova). Děti v ČR tráví mnoho času v dětských družinách, ale i doma zábavou se svými vrstevníky. Rozdíly v trávení volného času jsou nejen mezi jednotlivými zeměmi, ale také mezi pohlavími. Chlapci a dívky se jen málokdy sejdou po škole ve stejných aktivitách. A právě proto by byl Korfball pro ně vhodnou mimoškolní aktivitou. Naučily by se spolu vycházet i mimo školní lavice, navzájem se tolerovat a respektovat při sportovní činnosti.

Když se vrátím ke sportovním mimoškolním aktivitám, tak mezi chlapci jednoznačně vede fotbal nebo hokej, či tenis. Ve světě patří k nejoblíbenějším sportovním činnostem plavání. Děvčata zase naopak preferují kreativní kroužky, které jsou pro ně ale stejně oblíbené jako sportovní činnosti. Mezi nejoblíbenější patří tanec, hra na hudební nástroj, zpěv a různé kroužky od keramiky po kreslení. Mezi populární sportovní aktivity patří u děvčat aerobik, gymnastika a plavání.

( [www.novinky.cz/veda-skoly/](http://www.novinky.cz/veda-skoly/), 10.2. 2012)

### 4.3 Školská zařízení nabízející volnočasové aktivity

#### **Školská zařízení pro zájmové vzdělávání:**

*„Školní družiny – školní družiny jsou zpravidla v základních školách a jsou určeny především žákům 1.stupně základní školy, zákonní zástupci přihlašují své děti k pravidelné docházce.“*

*„Školní kluby – jsou také při základní škole a jsou určeny žákům 2.stupně. Základními činnostmi jsou zájmové aktivity nebo spontánní činnosti v prostorech užívaných školou.“*

*„Střediska volného času – nabízejí zájmové útvary, táborové aktivity, příležitostné akce, poradenskou činnost a jsou určeny dětem, žákům, studentům a také pedagogickým pracovníkům.“ (Hájek, B. a kol., 2010, str. 50)*

#### **Školská výchovná a ubytovací zařízení:**

**Domovy mládeže, internáty** – DM jsou pro žáky středních škol a poskytují ubytování a výchovnou péči včetně stravování. Žáky vedou k účelnému využívání volného času. Internáty jsou určeny žákům se zdravotním postižením.

#### **Zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu:**

**Dětské domovy** – dětské domovy zajišťují výchovu a sociální péči dětem od 3 do 18 let, jsou určeny pro děti, které nemohou být ze závažných důvodů vychovávány ve vlastní rodině.

Dalšími subjekty, nabízející volnočasové aktivity jsou nestátní neziskové organizace, nadační fondy, nízkoprahová zařízení atd.

( Hájek, B. a kol., 2010 )

## 4.4 Charakteristika sportu, sport a hry

Sport je v dnešní době úžasným fenoménem rozšířeným po celém světě. Je zábavou, ale také zaměstnáním, dokáže přinášet radost, ale také zklamání, na určité úrovni peníze a slávu. Svět sportu se v průběhu 20. století výrazně změnil. Nejvýraznější změnou je rozdělení na otevřený profesionalismus, v němž je sportovní činnost zaměstnáním a na sportování pěstované z důvodu jiných než profitních.

(Svoboda, B., 2007)

*„Sportovní činnosti je možné charakterizovat jako:*

- a) Sport je především neobyčejně rozšířenou činností (nedá se určit počet sportující mládeže, stále je rostoucí, do sportu se zapojují i osoby dospělé a starší )*
- b) Neobyčejně vzrůstá rozsah sportu. Objevují se nová odvětví a to různými cestami. Díky novým technickým zařízením a náčiním, kombinací více sportů, vymyšlením nových činností, k čemuž technika dává mnoho příležitostí.*
- c) Sport je především sportem tehdy, když umožňuje srovnání a to se neobejde bez různých organizací a institucí klubů, asociací atd. Lidé se sdružují, komunikují spolu a tak se sport stává odvětvím společenským. Přitahuje pozornost diváků a tím se vytváří předpoklady pro sdružování příznivců sportu.*
- d) Stále se rozrůstající specializace a náročnost na plnou angažovanost osobnosti sportovce (dnes už není výjimkou sportovec, který je vynikající ve více sportovních odvětvích. Sportovní výkon je funkcí celé osobnosti sportovce. Sport už dlouho není záležitostí jen čistě pohybového nadání a cvičení, ale stále mobilizuje i jiné vlastnosti člověka a psychické funkce.“*  
( Svoboda, B., 2007, str. 13 )

*„Někteří autoři chápou sport jako velmi širokou činnost, např. Crum ( 1996 ) rozlišuje 7 druhů sportu:*

- a) Elitní sport ( úsilí o absolutní výkon)*
- b) Soutěžní sport (klubový sport)*

- c) *Rekreační sport ( relaxace při sportovní činnosti )*
- d) *Fitness sport ( aktivita s hlavním cílem rozvoje )*
- e) *Rizikový a dobrodružný sport*
- f) *Lust sport ( vyhledávání exkluzivní příležitosti )*
- g) *Kosmetický sport“ (Svoboda, B., 2007, str. 13 )*

Cílem sportu je zvyšování výkonnosti, samozřejmě myšleno vzhledem k možnostem jedince a dosahování maximálního výkonu. Někdy i totiž slabý výkon může být pro jedince výsledkem velkého úsilí, námahy a snahy a tím tedy sport plní úlohu, která mu je připisována. Tím totiž vzbuzuje aktivitu jedince jak motorickou a psychickou a dojde ke spojení výchovného a vzdělávacího vlivu. Dalo by se tedy říci, že cílem sportovní výchovy, sportu je přizpůsobení nárokům sportovního života s úsilím o maximální výkon s přispíváním k rozvoji osobnosti sportovce.

( Svoboda, B., 2007 )

*„Sportovní činnosti vznikaly a stále vznikají různou cestou , na různorodém základě, ale v samé podstatě patří ke kořenům sportu i hry.“ (Svoboda, B., 2007, str. 28 )*

Hravost má své kořeny v dětství, kdy je zvýšená potřeba pohybu. V dospělosti má hra funkci spíše uvolňující, oddechovou a navíc do hry jedinec vstupuje dobrovolně a svobodně. Pokud se do hry připleťte soutěživost a výkon, dalo by se již mluvit o sportovních hrách. Dnešní sport je oproti počátkům sportu daleko exponovanější, jak výkonnostně tak emočně, je plný touhy po výhře, očekávání, nadějí a zklamání a to vše vzbuzuje velké emoce, které sice život obohacují, ale také mohou být velkou hrozbou.

Velká vitální vášeň a afektivní reakce na významné sportovní situace nutně vyžaduje i podněty usměrňující. Nesmí ovšem být autoritativní, násilné a vždy by měly připomínat, že sport zajímavá a uspokojující věc v životě člověka, ale zdaleka ne věc nejdůležitější. Stále více se tedy setkáváme s tím, že ve sportu jsou uváděny také další vlastnosti, které by mu měly dominovat a to jsou pocit pohody, radosti a zábavy.

( Svoboda, B., 2007 )



## 5 PRAKTICKÁ ČÁST

V praktické části se zaměřuji na zmapování využívání korfbalu ve volném čase žáků staršího školního věku a zjišťuji zájem o tuto sportovní hru. Výstupem je také porovnání materiálně technického vybavení korfbalu s jinými sportovními hrami.

Pomocí výzkumu jsem chtěla zjistit, zda děti vůbec korfbal znají, či znají někoho, kdo korfbal hraje a měly by o korfbal zájem ve svém volném čase. Zda ví, jestli jsou pro ně volně dostupná korfbalová hřiště. K tomuto výzkumu jsem použila dotazníkovou metodu, která mi přišla jako nevhodnější forma získání výzkumných podkladů pro tento rozbor. U dotazníku je zajištěna větší anonymita dotazování. U respondentů odpadají zábrany při odpovídání na dané otázky, odpovědi jsou kvalitnější. Co bych viděla jako negativum u dotazníku je to, že si respondent může špatně vyložit jednotlivé otázky a tím pádem by pro mě validita této odpovědi ztrácela na hodnotě. Proto jsem se snažila otázky formulovat jasně, ač s možností otevřené odpovědi, aby pro můj výsledek byla větší vypovídací schopnost.

Jako další krok jsem zvolila dotazníky pro již stávající trenéry korfbalu, abych zjistila zájem o korfbal z jejich pohledu. Co oni podnikají pro to, aby do svého týmu nalákali nové hráče, co jim mohou nabídnout a čím je přesvědčují, že korfbal je vhodným sportem pro ně. Zda zajišťují školám materiálně technické vybavení, zda mají školy, či je školy samy aktivně kontaktují se zájmem o tento sport.

### 5.1 Hypotézy

1. Předpokládám, že 80% dětí preferuje volnočasovou aktivitu aktivní a navštěvuje sportovní klub.
2. Předpokládám, že 20% dotázaných navštěvuje fotbalový klub ve svém volném čase.
3. Předpokládám, že 30% zájemců o korfbal bude ze sídlištních škol.
4. Předpokládám, že 50% dětí staršího školního věku má zájem o provozování korfbalu jako mimoškolní aktivity ve svém volném čase.
5. Domnívám se, že 40% dotázaných žáků staršího školního věku korfbal zná.
6. Předpokládám, že 90% dětí neví o žádném volně dostupném korfbalovém hřišti.
7. Předpokládám, že 70% trenéra bude mít pocit, že je o korfbal velký zájem.

8. Předpokládám, že 50% trenérů samo oslovuje základní školy a informuje je o korfbale.
9. Předpokládám, že pouze 20% trenérů či klubů dodává do škol materiálně technické vybavení.

## 5.2 Metody výzkumu

- **Dotazník pro žáky staršího školního věku**
- **Dotazník pro trenéry korfbalových klubů**

Výzkum probíhal formou dotazníků. Je zajištěna anonymita, přesnost odpovědí a jednoduchost vyplňování. Dětem byly pokládány základní otázky nejprve o jejich volném čase a poté jsem přešla přímo na otázky týkající se korfbalu. Celkem bylo osloveno 60 žáků základních škol.

Při oslovení 5 trenérů korfbalových družstev jsem použila také metodu Dotazníku. Zajímalo mne hlavně, jaká je momentální situace se zájmem o korfbal. Zda se sami žáci hlásí do korfbalového týmu, jak se o něm dozvěděli a jaká je fluktuace mezi jednotlivými týmy v ČR. Jaké aktivity vyvíjejí a co dělají pro to, aby nalákali nové hráče. Jaké vybavení poskytují školám, atd.

*„Dotazník je jedním z nejběžnějších nástrojů pro sběr dat pro různé typy průzkumů. Skládá se ze série otázek, jejichž cílem je získat názory a fakta od respondentů. Oproti jiným typům průzkumů (jako například osobní nebo telefonický rozhovor, pozorování, skupinový rozhovor, atd.) je možné prostřednictvím dotazníku získat informace s mnohem menší námahou a levněji. Dále se výsledná data dají mnohem jednodušeji zpracovávat.“* ( [www.dotaznik-online.cz](http://www.dotaznik-online.cz), 15.2. 2012)

Výhodou dotazníku je, že je to jedna z nejlevnějších metod dotazování, je jednoduchý na vyplňování a lehce se zpracovávají odpovědi. Nevýhodou je, že tím, že je dotazník anonymní, tak mohou být odpovědi nepravdivé a hůře se mohou shánět respondenti.

## 5.3 Postup výzkumu

Zpracovat dotazník pro žáky škol, oslovit školy a zaslat dotazník do školy. Poté vyhodnotit dotazníky a zpracovat data.

Vypracovat strukturu dotazníku pro trenéry a zjistit situaci korfbalu z pohledu trenérů. Následně vyhodnotit a zpracovat výsledky.

#### **5.4 Věková skupina, specifikace respondentů**

Při tomto výzkumu jsem pracovala se skupinou dětí staršího školního věku (11-15 let) na pražských školách. Dotazníkové šetření bylo tedy záměrně vytvořeno pro tuto věkovou skupinu a otázky pokládány co nejzákladnější a nejsrozumitelnější formou. Jen u jedné otázky týkající se materiálně technického vybavení jsem se obávala, aby žáci správně pochopili smysl otázky, před rozdělením dotazníků jsem požádala vyučujícího, aby se mnou dotazník prošel a vysvětlila jsem tuto otázku, aby při případných dotazech, mohl vyučující žáky správně nasměrovat.

Dotazníky byly vyplněny žáky ze ZŠ Korunovační, Praha 7, žáky Přírodní školy, Fryčovická ulice, Praha 9 a Škola Kavčí hory, Praha 4. Záměrně jsem volila vzorek respondentů ze sídlištní školy z okraje Prahy, z centra Prahy a části města, kde je vystavena nová zástavba a stávající vilová zástavba.

Trenéry jsem oslovila z korfbalových klubů po republice. V tuto chvíli nebylo podstatné se soustředit pouze na Prahu, či středočeský kraj, ale dokázat posbírat vzorek odpovědí podstatných pro průzkum. Mezi dotazovanými byla Zuzana M. z pražského klubu, za kolínský klub Radek H. V Českých Budějovicích jsem oslovila Iva K. Za Kutnou Horu byla dotazována Jana B. a trenér reprezentace ČR Petr P.

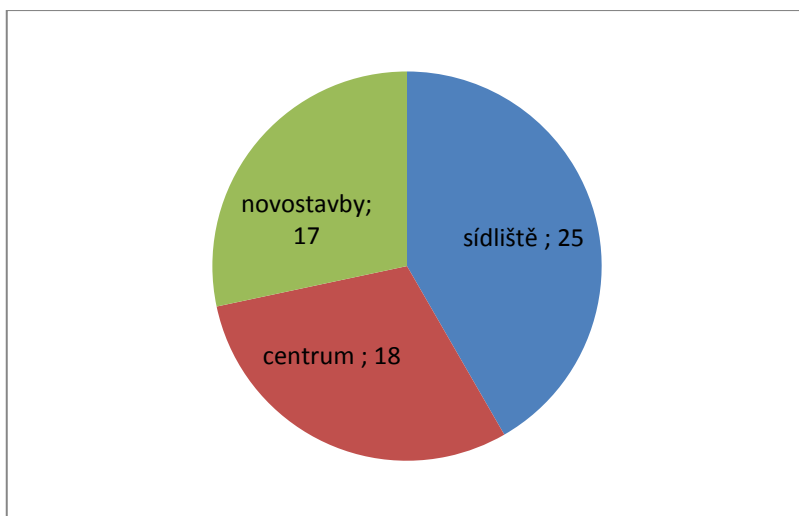
## 6 VÝZKUMNÁ ČÁST

V této části jsem hodnotila výsledky mého výzkumu. Celkem bylo rozdáno 60 dotazníků, z nichž se vrátilo 54 dotazníků, jak je zdůrazněno v grafu. Dotazníkového výzkumu se tedy účastnilo 54 respondentů ve věku 11 – 15 let.

### 6.1 Výsledky výzkumu

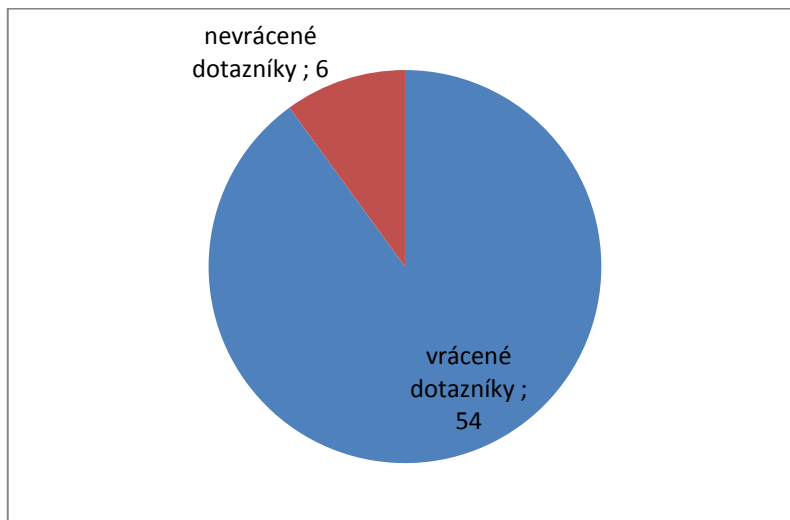
U prvního grafu jsem pouze pro zajímavost zpracovala soubor škol, do kterých jsem dotazníky rozeslala. Rozhodla jsem se vzorek rozeslat do více škol v různých místech Prahy, abych měla objektivnější hodnocení a zjistila, zda je zájem o korfbal větší u dětí z centra města, novostaveb či sídliště. Druhý graf vykazuje návratnost validních dotazníků.

Graf č. 1) **Poměr vybraných škol podle městské části**



Tento graf rozlišuje, kolik dotazníků bylo rozdáno do základních škol sídlištních, základních škol v centru Prahy a základních škol v nové městské části.

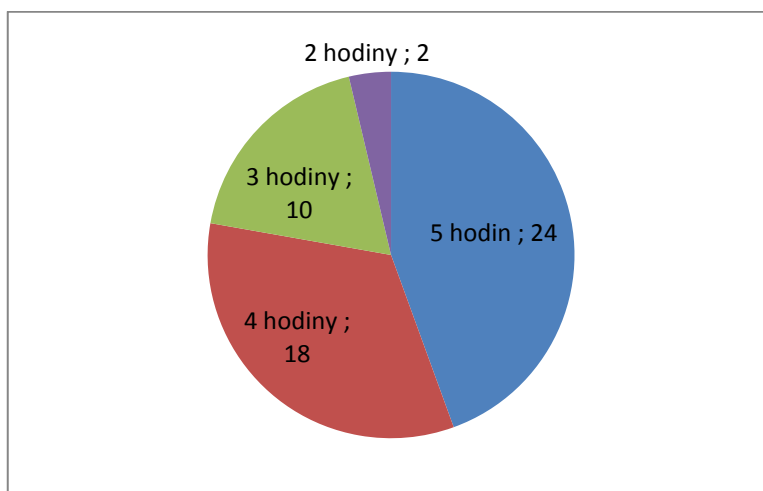
**Graf č. 2) Návratnost vyplněných dotazníků**



Z celkového počtu 60 rozdaných dotazníků se vrátilo 54 dotazníků. Což znamená, že pouze 6 respondentů dotazník nevyplnilo.

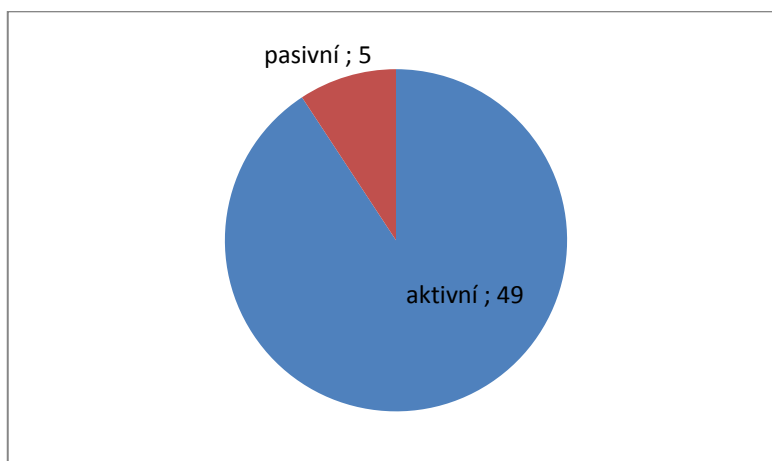
## 6.2 Výsledky dotazníkového šetření u žáků staršího školního věku

Otázka č. 1) Kolik hodin volného času denně máte?



Otázka byla otevřená, ale víceméně se žáci shodli u 4 stejných časových údajů, které jsou zpracovány v grafu. Většina žáků odpověděla, že mají až 5 hodin volného času denně, což je poměrně vysoké číslo.

Otázka č. 2) Preferujete volnočasové aktivity aktivní nebo pasivní?



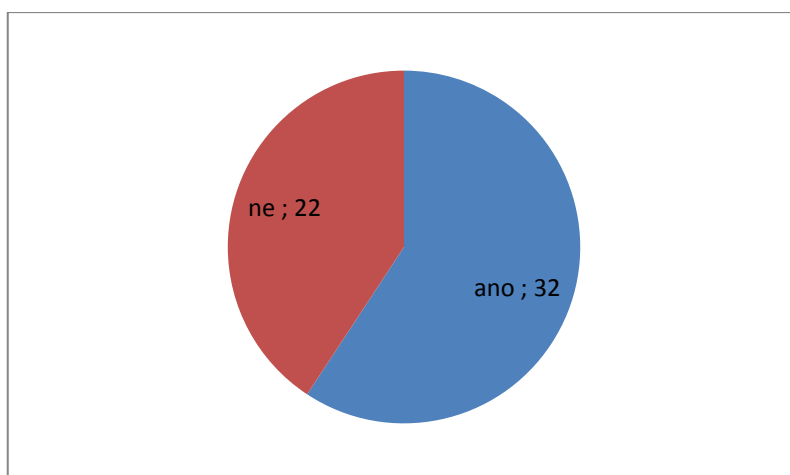
Ač se v dnešní době neustále mluví o tom, že děti tráví čas u počítače a nemají žádné aktivní koníčky, já sama jsem předpokládala, že více jak 80% dětí bude preferovat aktivitu aktivní a dle odpovědi je zřejmé, že osvěta o zdravém životním stylu a pohybu, který k životu patří, má stále nějaký význam. Aktivní využití volného času upřednostňuje 49 žáků a pasivní 5 žáků.

**Otázka číslo 3) Je sport vaší oblíbenou volnočasovou aktivitou?**



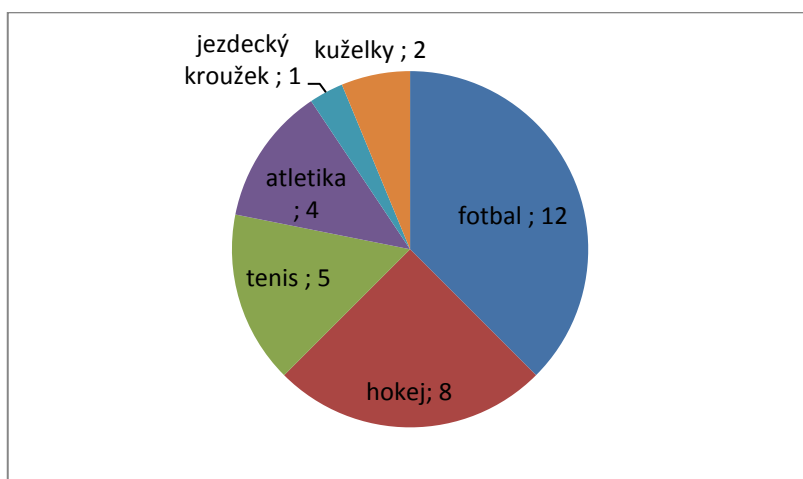
Tato otázka úzce souvisí s otázkou předešlou a na tuto otázku byly pouze jednoznačné odpovědi a to buď ano či ne. 50 dotázaných odpovědělo, že sport je jejich oblíbenou aktivitou a 4 žáci odpověděli, že sport není jejich oblíbenou aktivitou. 50 aktivních sportovců je velmi vysoké číslo a mělo by být i uspokojivým ukazatelem.

**Otázka č. 4) Navštěvujete sportovní klub ve svém volném čase?**



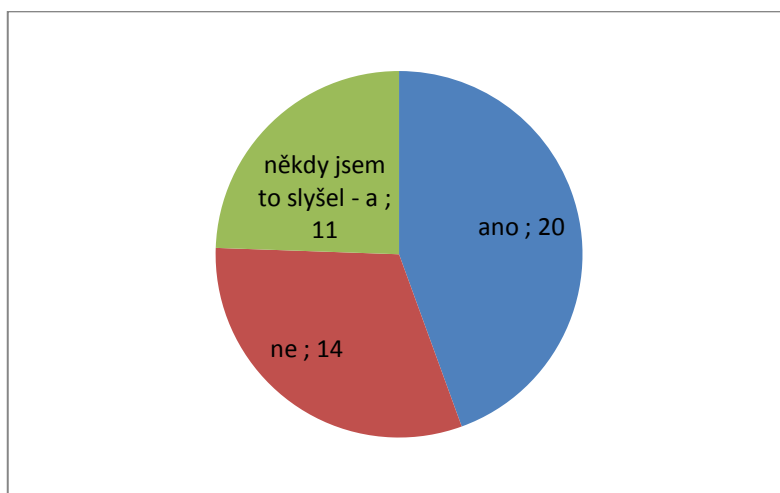
U této odpovědi se čísla již lehce liší, ač v předešlé otázce odpovědělo 50 dětí, že sport je jejich oblíbenou aktivitou, tak u těchto odpovědí je jasné, že přímo sportovní klub navštěvuje pouze 32 dětí a 22 dětí žádný sportovní klub nenavštěvuje. U daných otázek by se dalo spekulovat, co vlastně pro děti aktivní sportování znamená. Očekávala bych určité rozdíly v pochopení této otázky.

**Otázka č. 5) Jaký sportovní klub navštěvujete?**



U těchto odpovědí jsem pracovala pouze s odpovědi od 32 respondentů, kteří v předcházející otázce odpověděli, že navštěvují sportovní klub. Podle očekávání stanoveného v hypotéze jsem předpokládala, že 20% žáků bude navštěvovat fotbalový klub. V tomto případě je to dokonce 12 žáků, kteří navštěvují fotbalový klub. A tím se také dokládá, že fotbal zaujímá stále první místo v oblíbenosti sportovních aktivit.

**Otázka č. 6) Slyšeli jste někdy o hře KORFBAL ?**

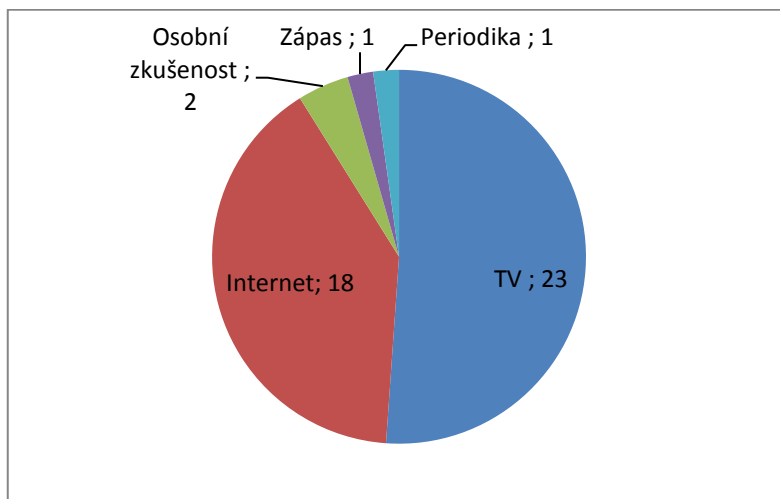


U těchto odpovědí jsem mohla pracovat pouze se 45 validními odpověďmi. Zbytek byl buď nečitelný, nebo otázka nebyla vyplněna vůbec, ať už z jakéhokoliv důvodu. Nicméně podle mé hypotézy jsem se domnívala, že 40% dotázaných bude korfbal znát a v tomto případě, kdy odpovědělo pouze 45 dotázaných je to 45%. Pokud bychom chtěli dojít ještě k přesnější odpovědi, měla by následovat podrobnější otázka, protože



u této odpovědi není zřejmé, do jaké hloubky a jak děti korfbal znají, nebo o něm opravdu pouze někdy slyšely.

**Otázka č. 7) Kde jste o ni slyšeli?**



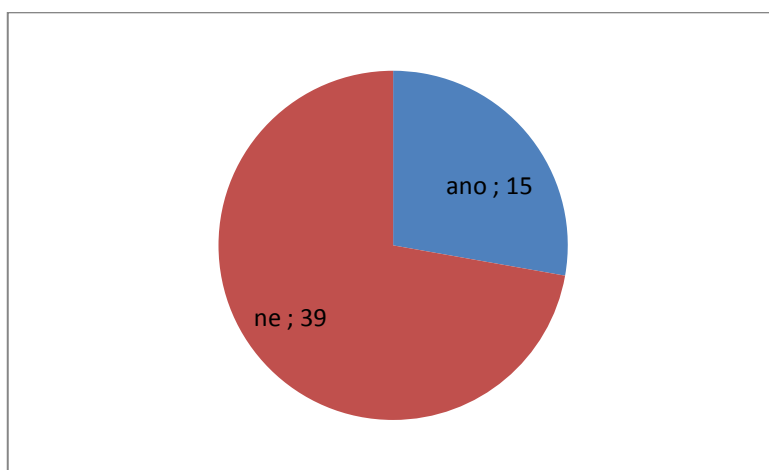
Nejvíce informací mají žáci o korfbale z televize. Ač si myslím, že v této době pokud neprobíhá žádné mistrovství světa, či větší korfbalové soutěže, tak se korfbal běžně do televize nedostává. Otázka ale zněla, kde o hře slyšeli a s největší pravděpodobností se v televizi s korfbalem setkali. Velké množství dotázaných se také s korfbalem setkala na internetu. 2 žáci mají dokonce osobní zkušenost a 1 žák byl na korfbalovém zápase. Periodika bohužel zaujímají až poslední místo. Ale myslím si, že v menších městech se v novinách setkáte s korfbalem určitě častěji než v Praze.

**Otázka č. 8) Chtěli byste si korfbal vyzkoušet?**



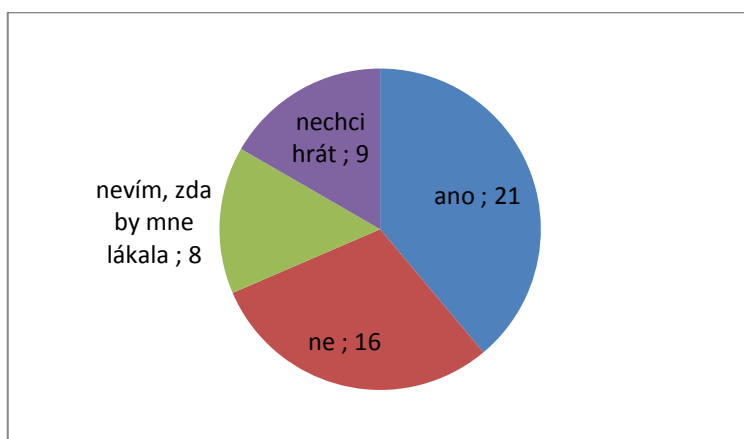
38 žáků odpovědělo, že by si korfbal vyzkoušet chtělo. Pro trenéry či pro školy by to mělo být uspokojivé číslo, že mají žáci o korfbal zájem. Určitě by to měl být impuls pro školy, pro zavedení korfbalu do hodiny tělesné výchovy a tím také využít spojené hodiny chlapců s dívkami. 10 žáků nemá o korfbal zájem a 6-ti žákům je to jedno. Teoreticky by se dali zahrnout při větším přesvědčení a ukázkové hodiny do vzorku žáků, kteří by si korfbal vyzkoušet chtěli.

**Otázka č. 9) Znáte někoho ve svém okolí, kdo korfbal hraje?**



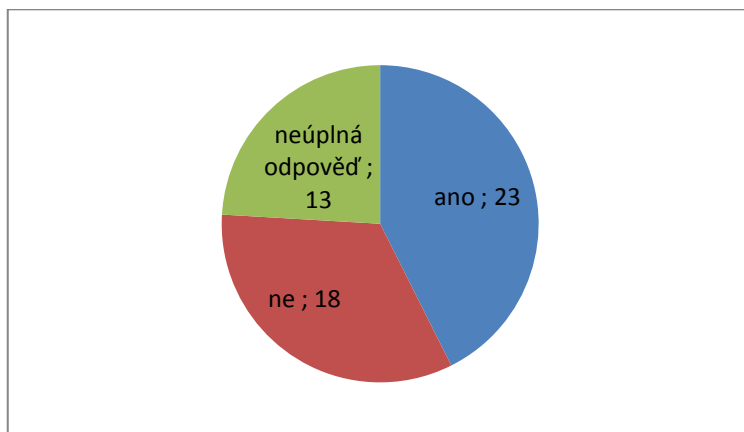
Z celkového počtu dotazových odpovědělo 72%, že nezná nikoho ve svém okolí, kdo by korfbal hrál. 28% dotázaných zná někoho ve svém okolí, kdo korfbal hraje. Z této otázky se dá usuzovat, že stále korfbal není tak rozšířeným sportem, jak by si korfbalová asociace přála. Myslím, že kdybych se zeptala, zda někdo zná ve svém okolí někoho, kdo hraje fotbal, tak by většina odpověděla, že ano.

**Otázka č. 10) Lákala by vás tato hra, když víte, že ji hrají smíšená družstva?**



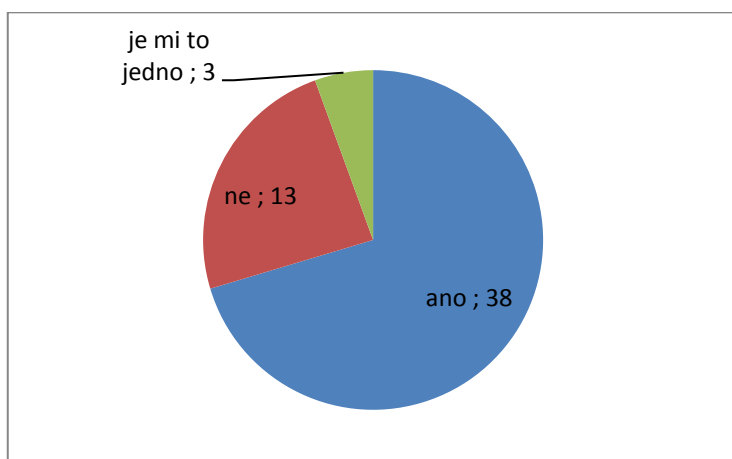
21 dotázaných by korfbal lákal při představě, že ji hrajou smíšená družstva. 16 žáků by ani toto nenalákalo na korfbal, 9 z nich ji nechce hrát vůbec a 8 žáků odpovědělo, že neví, zda by je lákala. Určitě by v této fázi přesvědčování byly nejvhodnější ukázkové hodiny, kdy by měli žáci možnost se sami přesvědčit o atraktivitě tohoto sportu a zapojit se do hry. Smíšené družstvo je určitým kladem u korfbalu, dokáže hru velmi obohatit.

**Otázka č. 11) Víte, jaké materiálně technické vybavení je ke korfbalu potřeba?**



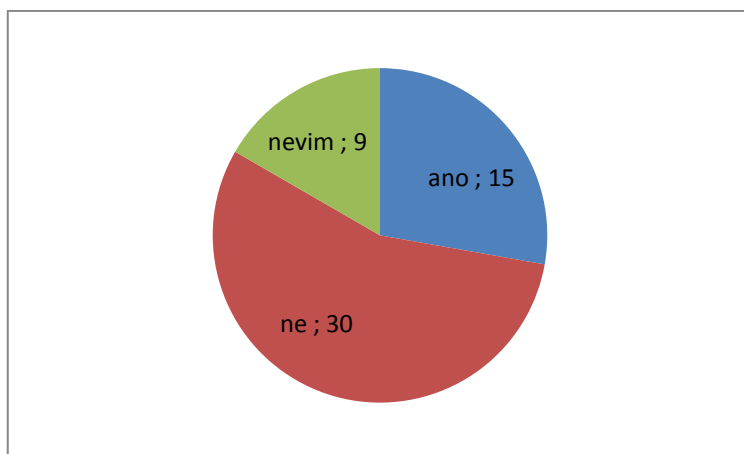
U této otázky odpovědělo 23 dotázaných zcela správně. Jako správnou či dostačující odpověď jsem brala, když žáci odpověděli (korfbalový koš, korfbalový míč). U neúplné odpovědi byla vždy jen jedna možná varianta, nebo odpovědi nebyly správné a žáci si často korfbal pletou s dalšími hrami. 18 žáků odpovědělo, že neví, jaké technické vybavení je ke korfbalu potřeba.

**Otázka č. 12) Chtěli byste si vyzkoušet korfbal v hodině TV?**



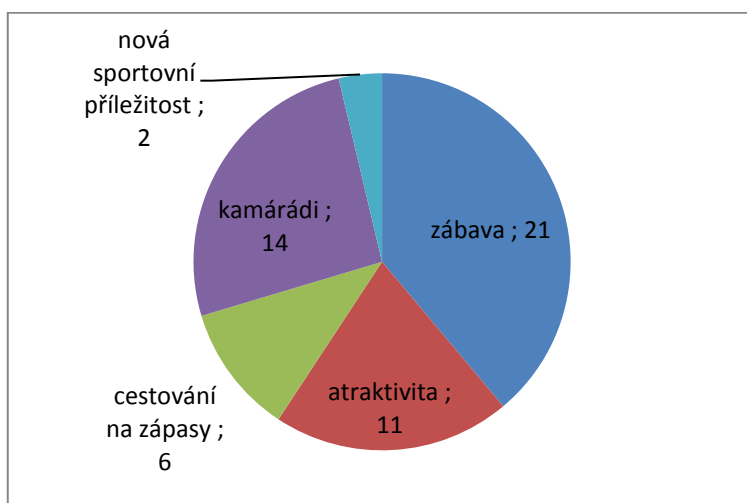
38 žáků odpovědělo, že by si korfbal vyzkoušet chtělo. Je to vysoké číslo svědčící o tom, že by stálo za zvážení korfbal do aktivit při tělesné výchově zahrnout. Minimálně pro zpestření hodiny. 3 žákům je to jedno a 13 odpovědělo jasně, že si korfbal vyzkoušet nechtějí.

**Otázka č. 13) Máte ve škole korfbalové koše a míče?**



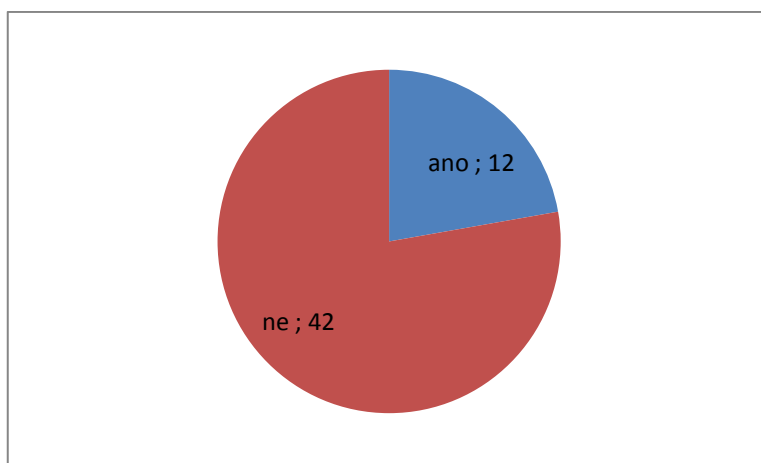
Z odpovědí vyplývá, že 30 žáků odpovědělo, že korfbalové koše ve škole nemají, 15 žáků odpovědělo, že mají a 9 žáků odpovědělo, že neví, zda koše a míče mají. Překvapuje mne vysoká odpověď, že korfbalové koše mají. Já sama jsem přesvědčena, že určitě tolik kladných odpovědí nemůže být validních. U otázky číslo 11 odpovědělo pouze 23 žáků, že ví, jaké je potřeba materiálně technické vybavení pro korfbal a najednou jich 30 ví, že mají ve škole korfbalové koše. U této odpovědi bych se jasně přiklápěla k tomu, že si plno žáků neuvědomuje stále co korfbal je a jak vypadá jeho technické vybavení.

**Otázka č. 14) Čím by vás měl korfbal nalákat?**



Pro 39% žáků je korfbal lákavý hlavně díky zábavě, kterou by si při korfbale užili. 20% žáků láká atraktivita tohoto sportu a pro 11% žáků je lákavé cestování na zápasy. 26% žáků lákají na korfbale noví kamarádi, které by při hře poznali a 4% žáků bere korfbal jako novou sportovní příležitost. Je zajímavé, že pouze 2 žáky láká nová příležitost a pro zbytek dotazovaných je důležitá zábava, kamarádi atd. Z tohoto výsledku by se dalo usoudit, že pro takto staré děti se řadí nad sportovní výkony stále ještě zábavné hraní.

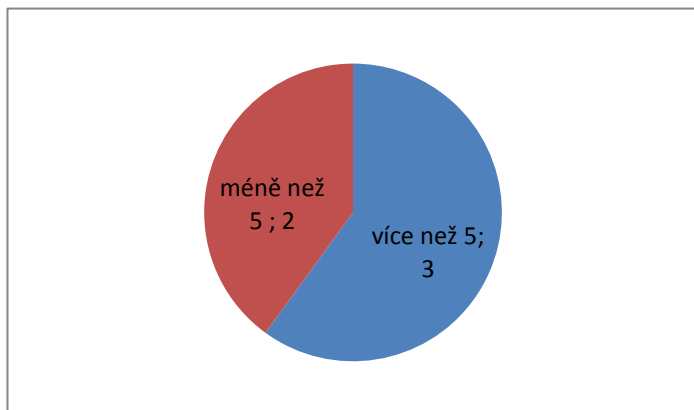
**Otázka č. 15) Víte o volně dostupném korfbalovém hřišti s vybavením?**



12 žáků ví o korfbalovém hřišti s dostupným vybavením. Já osobně o žádném hřišti nevím a jsem si téměř jista, že žádné korfbalové hřiště volné pro veřejnost není. S největší pravděpodobností si tedy žáci spletli korfbal s jinou hrou, možná basketbal, streetbal, kdy hřiště pro tyto sporty volně dostupná jsou.

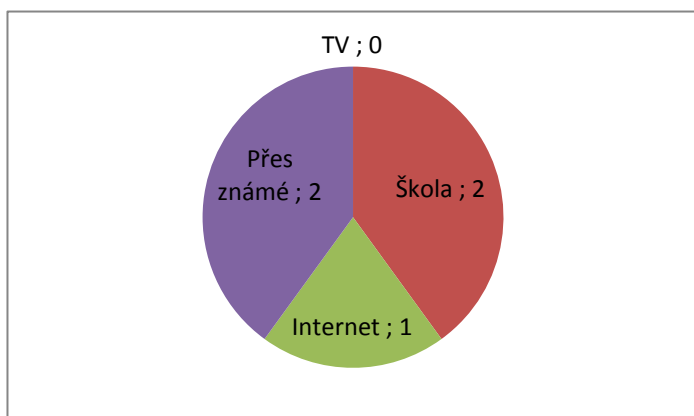
### 6.3 Výsledky dotazníkového šetření mezi trenéry

Otázka č. 1) Kolik nových hráčů se Vám ročně přihlásí do klubu?



Z této odpovědi vyplývá, že z 5 dotazovaných trenérů 3 odpověděli, že se jim přihlásí více než 5 zájemců do klubu a 2 trenéři odpověděli, že se jim do klubu přihlásí méně než 5 zájemců. Je to poměrně vysoké číslo, ale jako podrobnější otázka by měla znít, kolik z těch přihlášených zájemců vydrží déle než rok, aby byl patrný opravdový zájem o korfbal.

Otázka č. 2) Jak se o Vás dozvědí?



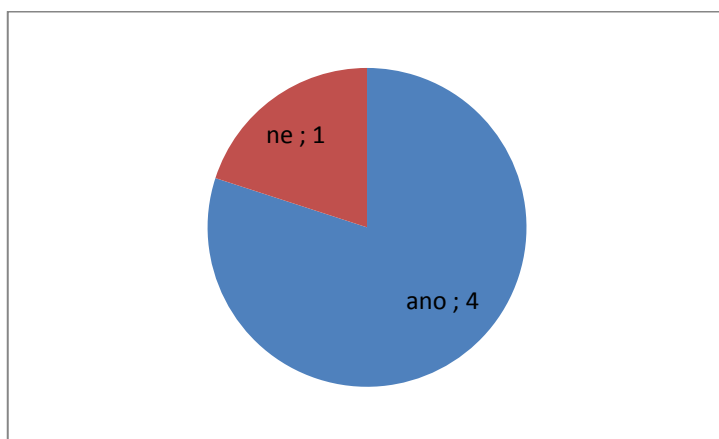
2 trenéři odpověděli, že se o nich noví hráči dozvědí ve škole a přes známé, kteří buď korfbal hráli nebo hrají. 1 trenér odpověděl, že se o nich dozví přes internet.

**Otázka č. 3) Jakým způsobem oslovujete nové hráče?**



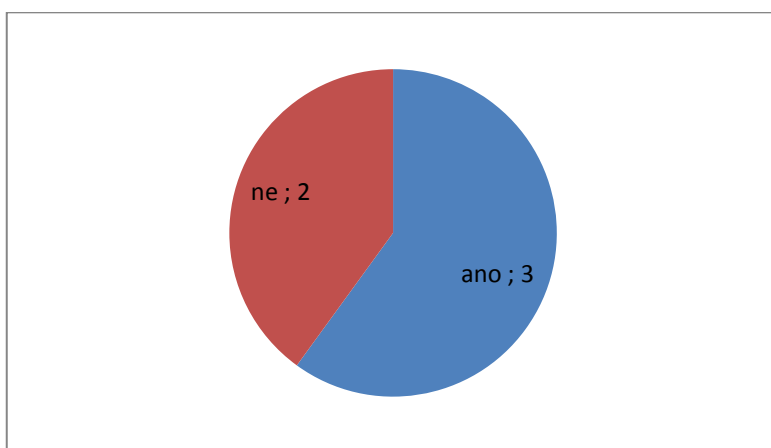
Tato odpověď je zajímavá, protože v předešlé otázce vyšlo, že o korfbale se hráči dozvědí buď ve škole nebo přes známé a zde přitom trenéři uvádějí, že rozdávají letáky a informace dávají na nástěnku do školy, což by odpovídalo odpovědi, že se o korfbale dozví ve škole. 1 odpověď také byla, že se o korfbale dozví díky propagačním akcím, které se konají. Jedná se o různé sportovní veletrhy, lokální akce, větší korfbalová utkání.

**Otázka č. 4 ) Rozesíláte korfbalové informace do škol?**



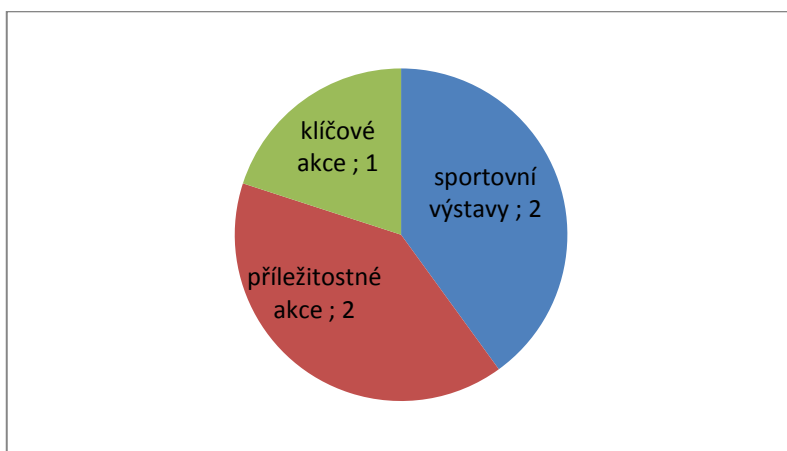
4 trenéři odpověděli, že informace o korfbale rozesílají do škol a 1 odpověděl, že do škol žádné informace nezasílá. Stále si myslím, že větší propagace by měla být mířena do škol, kde žáci tráví většinu času a tam se k nim informace dostávají. Kluby by se měly zamyslet nad ukázkovými hodinami ve školách, domluvit se s vyučujícími na tělesnou výchovu a korfbal si v hodině zahrát. Třeba i opakovaně, aby efektivita byla vyšší.

**Otázka č. 5 ) Prezентujete svůj korfbalový klub veřejně?**



Z 5 dotazovaných trenérů 3 odpověděli, že svůj klub prezentují veřejně. 2 trenéři či kluby ho neprezentují. U této otázky bych viděla jednoznačnou odpověď, že by všech 5 trenérů odpovědělo o veřejné prezentaci klubu. Jedině tak se mohou noví uchazeči o korfbale dozvědět.

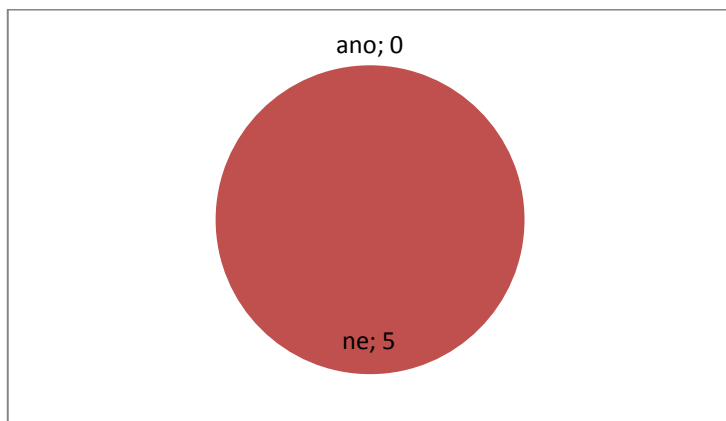
**Otázka č. 6 ) Jakým způsobem ho prezentujete?**



2 trenéři klub prezentují na sportovních výstavách , 2 na příležitostných akcích a pro 1 trenéra či klub je důležitá prezentace při klíčových akcích. Ač v předešlé odpovědi byly pouze 3 odpovědi na to, že svůj klub prezentují veřejně, tak u této odpovědi odpovědělo všech 5 dotazovaných, kde korfbal prezentují. Otázkou zůstává, co pro ně příležitostná či klíčová akce je. Nicméně si ale myslím, že všechny takto prezentované akce se dají řadit do veřejného prezentování.

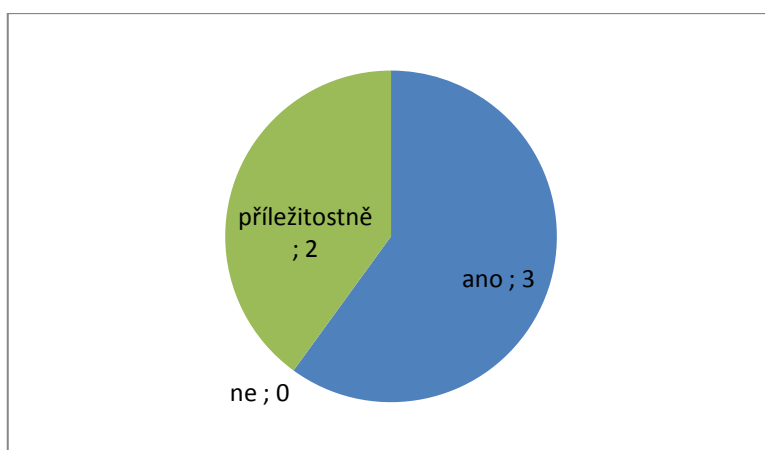


Otázka č. 7) **Vidíte velké rozdíly v materiálně technickém vybavení korfbalu oproti jiným sportům?**



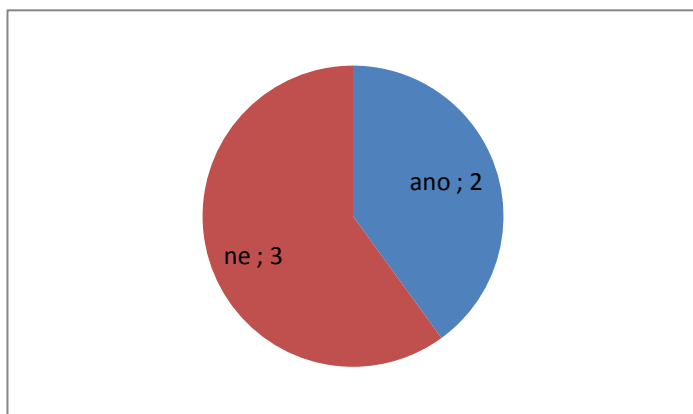
Zde jednoznačná odpověď, všichni se shodli na tom, že nevidí rozdíly ve vybavení oproti jiným sportům. Záleží na úhlu pohledu. K fotbalu či hokeji stačí branka, kterou si děti mohou jednoduše vyrobit z čehokoliv, co v přírodě naleznou. Z pohledu trenérů chápou jejich jednoznačnou odpověď, že nevidí rozdíly. Ke korfbalu vlastně stačí koš a korbalový míč, který ale musí vždy dodat korfbalový klub, protože aby si ho jedinec jen tak koupil, tak by se korfbal lehce prodražil.

Otázka č. 8) **Zajišťujete školám materiálně technické vybavení potřebné pro korfbal?**



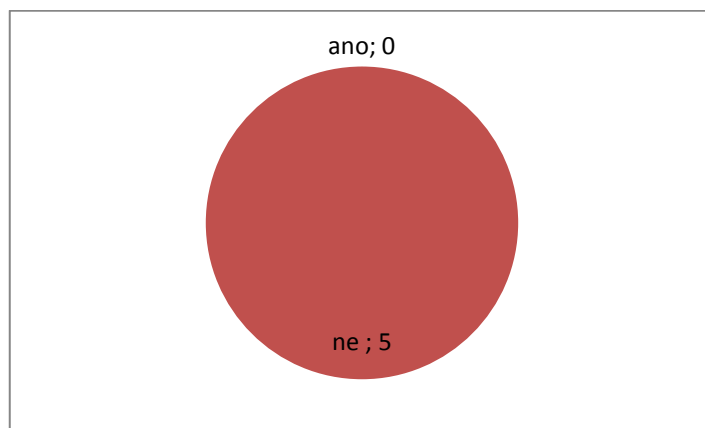
3 trenéři školám materiálně technické vybavení zajišťují a 2 kluby ho poskytují příležitostně. Zde to nejspíše závisí na přímém požadavku školy, zda bude mít o vybavení zájem a klub může vybavení zapůjčit.

**Otázka č. 9) Oslovují Vás školy často s požadavkem zařadit korfbal do TV?**



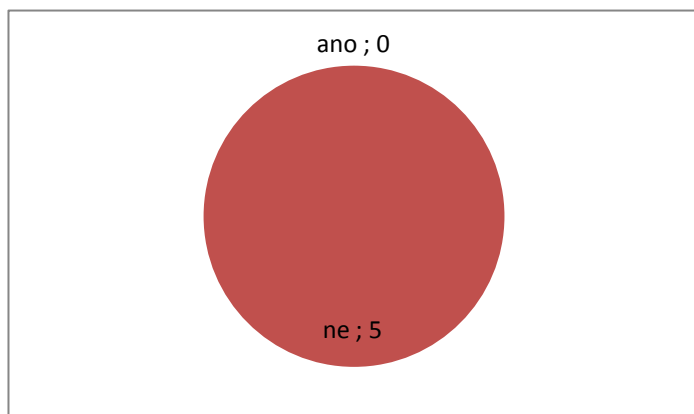
2 korfbalové kluby jsou často oslovovány s požadavkem o zařazení korfbalu do hodiny tělesné výchovy a 3 kluby často oslovovány nejsou. Určitě by stála za zmínku podrobnější analýza toho, jaké kluby jsou častěji oslovovány, zda pražské a středočeské či moravské. Já sama předpokládám, že se jedná o moravské kluby, protože tam je zájem o korbal velký a již mnoho let se tam drží vedení stejné týmy, které spolu začínaly již od juniorských turnajů.

**Otázka č. 10) Pokud Vás školy žádají o materiální vybavení, musí ho hradit?**



U této otázky jednoznačná odpověď, pokud škola zažádá o zapůjčení vybavení, hradit ho nemusí. Což je samozřejmě správné, pokud škola korbal zařadí do výuky či pouze jen jako ukázkovou hodinu, stále je to propagace korfbalu.

Otázka č. 11 ) **Jsou volně dostupná korfbalová hřiště s vybavením pro děti?**



Zde jednoznačná odpověď, že nejsou volná hřiště s korfbalovým vybavením. A přitom u dotazníkového šetření 12 žáků odpovědělo, že ví o volně dostupném korfbalovém hřišti. Tím vzniklo potvrzení, že si žáci hřiště spletli s hřištěm pro jiný sport.

## **7 ZÁVĚREČNÁ ČÁST**

### **7.1 Diskuse**

V praktické části mé práce jsem se zaměřila na zmapování korfbalu a zjišťovala jsem zájem o tuto hru u dětí staršího školního věku ve volném čase. Zároveň jsem téma korfbal zkoumala i z druhého pohledu a to pohledu trenérů. U obou výzkumů jsem použila dotazníkovou metodu, protože mi přišla jako nejvhodnější forma k mému výzkumu. Byly tedy zkoumány dvě roviny pohledu na korfbal a to jak z pohledu dětí, tak z pohledu korfbalových trenérů.

### **7.2 Dotazník pro žáky**

Dotazník určený pro žáky staršího školního věku obsahoval 15 otázek, z nichž 5 otázek se týkalo volného času, sportovních aktivit, způsobu trávení volného času a zbytek otázek již směřoval přímo na otázky týkající se korfbalu. Bylo rozdáno celkem 60 dotazníků, vrátilo se mi 54 vyplněných a s tímto vzorkem jsem pracovala ve výzkumné části, kde jsem odpovědi zpracovala pomocí grafického zobrazení. Respondenty jsem nerozdělovala na chlapce a děvčata, nebylo to pro mne podstatné, jelikož korfbal je hra smíšená a mohou ji hrát jak chlapci tak děvčata. U prvních dvou grafů jsem ještě zdůraznila počty dotazníků, které byly rozdány na sídlištní školu, v centru města a ve vilové části. Bohužel se ale nepotvrdila má hypotéza, že 30% zájemců o korfbal bude ze sídlištních škol. Při porovnávání výsledků jsem zjistila, že vůbec nehraje roli, kde žáci bydlí. Jejich pohlížení na volný čas a aktivity s ním spojené to nijak neovlivňuje.

Nejvíce hodin volného času uváděli žáci, že mají 5 hodin volného času. Odpovědělo tak 44% žáků, 33% žáků mělo 4 hodiny volného času, 19% mělo 3 hodiny volného času a 4% žáků mělo 2 hodiny.

91% žáků také uvedlo, že preferují volnočasové aktivity aktivní oproti 9% žáků, kteří využívají spíše aktivity pasivní.

93% žáků uvedlo, že sport je jejich oblíbenou volnočasovou aktivitou, 7% žáků preferuje jiné aktivity, než sport.

59% žáků navštěvuje sportovní klub ve svém volném čase a 41% žáků navštěvuje jiné zájmové kroužky.

37% žáků navštěvuje fotbalový klub a dalším velkým počtem je 25% žáků, kteří navštěvují hokejový klub. 16% žáků chodí do tenisového kroužku a 13% na atletiku. 3% podílem se na výsledku podílí žák, který navštěvuje jezdecký kroužek a 2 děti, čili 6% chodí na kuželky.

45% žáků zná korfbal, 24 % o korfbale někde slyšelo a 31% korfbal nezná. Z toho 23 žáků slyšelo o korfbale v televizi, 18 žáků si našlo informace o korfbale na internetu, 4% mají s korfbalem osobní zkušenost a po 2% se účastnili nějakého korfbalového zápasu, nebo viděli korfbal v místních novinách.

70% žáků by si chtělo korfbal vyzkoušet zahrát, 19% žáků o korfbal nemá zájem a 11% žáků je to jedno, zda si někdy korfbal zahrají či ne.

Většina dětí také nikoho ve svém okolí, kdo by hrál korfbal nezná, odpovědělo tak 72% žáků a 28% žáků z celkového počtu zná někoho, kdo korfbal hraje.

38% žáků by tato hra lákala při představě, že ji hrají smíšená družstva. 30% žáků korfbal neláká jako hra se smíšenými družstvy 17% ji hrát nechce a 15 % neví, zda by je korfbal lákal.

43% žáků ví, jaké materiálně technické vybavení je třeba ke korfbalu, 33% to neví a u 24% dotázaných byla neúplná odpověď, proto jsem ji u grafu uvedla.

70% žáků touží po tom si zahrát korfbal v hodině TV, 6% žáků je to jedno a 24% žáků nemá o korfbal v hodině TV zájem.

17% žáků neví, zda má ve škole k dispozici korfbalové míče a koše, 28% žáků tvrdí, že mají ve škole korfbalové koše a míče a 55% žáků nemá ve škole toto potřebné vybavení.

39% žáků by měl korfbal nalákat zábavou a menší procento atraktivitou. 11% žáků láká korfbal při představě cesty na zápas, pro 26% jsou důležití kamarádi a 4% žáků v něm vidí sportovní příležitost.

78% žáků neví o žádném volně dostupném korfbalovém hřišti, ale 22% žáků ví o dostupném korfbalovém hřišti.

### 7.3 Dotazník pro trenéry

Osloveno bylo 5 trenérů. Časová koordinace byla poměrně náročná, ale nakonec se podařilo se všemi dotazovanými dotazník vyplnit.

Více jak 5 nových hráčů se přihlásí do klubu u 3 trenérů a méně jak 5 hráčů se přihlásí do klubu 2 trenérům. Návazností na tuto otázku by měla určitě potom být otázka, jak dlouho v klubu vydrží. Někdo může klub po pár trénincích opustit a někdo zůstane.

O korfbalu se dle dotazovaných dozví nejvíce ve škole, přes známé a na internetu.

40% trenérů oslovuje nové hráče skrze školy, jejich vývěsní a informační tabule, 40% trenérů k tomu využívá letáky na veřejných místech a 20% trenérů inzeruje o korfbale v místních novinách.

80% trenérů rozesílá korfbalové informace do škol.

60% trenérů prezentuje svůj korfbalový klub veřejně na různých propagačních akcích a 40% tento způsob neabsolvuje. Největší procento ho prezentuje na příležitostných akcích a sportovních výstavách, klíčové akce (ME, MS, finálové turnaje) uvedlo 20% trenérů.

Všichni se shodli na tom, že nevidí velké rozdíly v materiálně technickém vybavení oproti jiným sportům.

60% z nich školám materiálně technické vybavení zajišťuje.

3 trenéři se také shodli na tom, že nejsou často od škol oslovováni s požadavkem na zařazení korfbalu do TV, 60% odpovědělo, že nejsou a 40% odpovědělo, že jsou.

Všichni se také shodli na tom, že pokud jsou od školy žádáni o materiální vybavení, tak ho škola nemusí hradit. Stejně to bylo u otázky, zda jsou volně dostupná korfbalová hřiště s vybavením, bohužel všechny odpovědi zněly jednoznačnou odpovědí, že ne.

## 7.4 Hypotézy

- **Předpokládám, že 80% dětí preferuje volnočasovou aktivitu aktivní a navštěvuje sportovní klub.**

Tato hypotéza byla správná. Aktivní volnočasovou aktivitu preferuje až 91% žáků, což je velmi uspokojivé číslo. Určitě i vzhledem k dnešní době, kdy většina dětí po příchodu ze školy usedá k počítači a vypadá to, že pro ně existuje pouze virtuální svět. 93% z celkového počtu uvedlo, že sport je jejich oblíbenou aktivitou ve volném čase a 59% žáků navštěvuje sportovní klub.

- **Předpokládám, že 20% dotázaných navštěvuje fotbalový klub ve svém volném čase.**

Z celkového počtu 54 respondentů navštěvuje fotbalový klub dokonce 37% žáků. Toto procento mne zaujalo a potvrdilo to, že fotbal byl a zůstává sportovní aktivitou číslo 1. Děti se s ním setkávají od malička, míč se stává běžnou součástí výchovy a je možnost vidět plno dětí si na trávě jen tak kopat. Pak už je jen krok k tomu, se fotbalu začít věnovat na vyšší úrovni. Hypotéza se potvrdila, ač byl můj odhad nižší.

- **Předpokládám, že 30% zájemců o korfbal bude ze sídlištních škol**

Tato hypotéza nebyla potvrzena. Předpokládala jsem, že více zájemců o korfbal bude ze škol sídlištních. Podle průzkumu vyšlo najevo, že nehraje roli, odkud děti pochází, či kde studují.

- **Předpokládám, že 50% dětí staršího školního věku má zájem o provozování korfbalu jako mimoškolní aktivity ve svém volném čase.**

Tato hypotéza se mi potvrdila. 70% žáků by si chtělo korfbal vyzkoušet a věnovat se mu ve volném čase. Hra lákala i 38% žáků při představě, že ji hrají smíšená družstva. U této otázky se takto vysoké procento dalo očekávat, hra je nová a kdo momentálně nemá žádné sportovní vytížení v jiném sportovním klubu, tak korfbal přivítá.

- **Domnívám se, že 40% dotázaných žáků staršího školního věku korfbal zná.**

Podle výzkumu o korfbalu slyšelo 45% žáků a nejvíce z nich o něm slyšelo v televizi, což dělá 52% dotázaných a 40% dotázaných má informace o korfbalu z internetu. Osobní zkušenost měla 4% žáků a po 2% vidělo zápas či korfbal zahlédlo v novinách. Poměrně vysoké procentuální vyjádření bylo u žáků, kteří korfbalu neslyšeli, bylo to 31% a 24% o korfbalu někde slyšelo. Pro vzestup korfbalu by samozřejmě bylo lepší, pokud by číslo bylo vyšší, ale jedná se o žáky staršího školního věku a na tento věk si myslím, že je znalost odpovídající. U tohoto odhadu se hypotéza potvrdila.

- **Předpokládám, že 90% dětí neví o žádném volně dostupném korfbalovém hřišti.**

Tato hypotéza se jako správná nepotvrdila. Z celkového počtu 54 dotázaných uvedlo, že 78% žáků neví o volně dostupném hřišti a 22% žáků ví, kde korfbalová hřiště dostupná jsou. V návaznosti na tuto otázku mne napadá, že možná hypotéza či otázka nebyla položena správně, protože dětem nemusí být jasné, jak by přesně korfbalové hřiště mělo vypadat a stačí, že mají informaci, že nějaké takové hřiště existuje. Pro jasnou odpověď by bylo správné se ještě dotázat, jak má takové hřiště vypadat a co by tam mělo být. Nejspíše si děti spletly hřiště s jiným hřištěm pro sport.

- **Předpokládám, že 70% trenéru bude mít pocit, že je o korfbal velký zájem.**

Tato hypotéza se nepotvrdila, ač je zde také možnost nepřesného úsudku. Pro každého znamená velký zájem jiné číslo. 60% trenérů uvedlo, že se jim ročně do klubu přihlásí více jak 5 hráčů. Záleží na městě, kde se korfbal hraje. Hráči také přecházejí mezi jednotlivými týmy podle toho, kde studují. Záleží také na tom, zda se noví hráči korfbalu dále věnují, nebo je to pro ně jen krátkodobá záležitost.

- **Předpokládám, že 50% trenérů samo oslovuje základní školy a informuje je o korfbale.**

Tato hypotéza se potvrdila. 80% trenérů samo oslovuje školy s nabídkou sportovní hry korfbal. 20% trenérů samo školy aktivně neoslovuje. V jedné z dalších odpovědí



uvedlo 60% trenérů, že prezentují korfbalový klub veřejně, z toho se dá usuzovat, že cílovou skupinou jsou také školy. Jak je ale vidět, stále takového oslovení nestačí k dostatečné propagaci korfbalu.

- **Předpokládám, že pouze 20% trenérů či klubů dodává do škol materiálně technické vybavení.**

Tato hypotéza se nepotvrdila, naopak celkové číslo je vyšší. Až 60% trenérů zajišťuje školám materiálně technické vybavení a školy toto vybavení nemusí hradit. Myslela jsem si, že výsledek nebude tak vysoký z důvodu toho, že školy o korfbal zase až takový zájem nemají. 40% trenérů vybavení do škol nezajišťuje.

## 8 ZÁVĚR

Cílem bakalářské práce bylo zjistit zájem o korfbal ve volném čase dětí staršího školního věku, porovnat materiálně technické vybavení této hry a zjistit dostupnost korfbalových hřišť pro veřejnost.

Teoretická část byla zaměřena na seznámení se s korfbalem, historií korfbalu a přehled korfbalových soutěží. K mimoškolním aktivitám neodmyslitelně patří pojem volný čas, který je zde definován. Zmiňována jsou také školská zařízení nabízející aktivity k trávení volného času a v neposlední řadě jsem se stručně zastavila u charakteristiky sportu a sportovních her, jelikož celá bakalářská práce je zaměřena na sportovní aktivity.

V praktické části jsem se pomocí výzkumu věnovala otázkám volného času z pohledu dětí a jejich povědomí o korfbalu. Mapovala jsem jejich zájem. Druhou dotazovanou skupinou byli trenéři, abychom viděli korfbal z druhého pohledu. Ač mají trenéři pocit, že propagace je vysoká, stále ještě není tak velká, aby korfbal přilákal pozornost a je zapotřebí ještě velké propagace a dalších kroků k nalákání nových hráčů a zájemců o korfbal.

Důležitým výstupem této práce je zjištění, že:

- **děti tráví volný čas aktivně a sport je jejich oblíbenou činností**, což také byla jedna z mých hypotéz, kdy jsem se domnívala, že většina dětí takto volný čas tráví. V dnešní počítačové době je to velmi uspokojivé. Snad se začíná měnit postoj rodičů k pojetí volného času dětí, dokážou jim jít více příkladem se sportem, sportují s nimi, nebo je dokážou alespoň ke sportu motivovat.
- **velké množství dotazovaných dětí by si chtělo korfbal vyzkoušet**. Toto by měl být impuls pro školy k zamyšlení se nad zařazením minimálně ukázkové hodiny korfbalu do tělesné výchovy. Nebo s pomocí korfbalových klubů uspořádat zápasy mezi jednotlivými školami, mít školní rok na tyto soutěže, poté vyhodnotit opravdové zájemce o korfbal a těm se s pomocí trenérů věnovat.

- **děti ví, jaké materiálně technické vybavení je ke korfbalu potřeba.** Spolupráci škol s kluby by se dalo určitě ve městech či při školách zajistit, aby alespoň přes léto bylo dostupné pro žáky korfbalové hřiště s košem a děti by si mohly korfbal hrát.
- **nejsou dostupná korfbalová hřiště pro děti.** A to jak z pohledu trenérů tak i pohledu dětí. Jak jsem již zmiňovala, tak pokud by děti a žáci měli o korfbal zájem, stálo by za zkoušku zajištění korfbalových hřišť.
- **trenéři zajišťují školám zdarma materiálně technické vybavení.** Tento poznatek je určitě důležitý krok do budoucna, několikrát zmiňována spolupráce se školami. Kam jinde by se měla soustředit pozornost na nábor nových hráčů než do škol? Čím větší a ukázkovější bude prezentace korfbalu, tím bude korfbal vzbuzovat větší zájem.
- **materiálně technické vybavení pro jiné sporty je odlišné než u korfbalu.** Ač trenéři odpověděli, že nevidí rozdíly ve vybavení, dokážu si představit, že zde by se lehce vedla diskuse o odlišnosti vybavení. Ke sportům jako fotbal, hokej postačí branka, kterou si žáci dokážou vyrobit z čehokoliv. Ano, alternativně můžeme nahradit korfbalový koš košem basketbalovým, ale nedá se již hrát za košem, koš je nižší a korfbal tím ztrácí na atraktivitě. Já osobně bych viděla, že rozdíly v materiálním vybavení jsou.

Korfbal stále zůstává atraktivním sportem. Rozvíjí pohybovou aktivitu, upevňuje sociální vztahy chlapců a dívek, zvyšuje fyzickou aktivitu a hlavně je vhodnou náplní volného času všech věkových kategorií. Korfbal mohou spolu v jednom týmu hrát starší hráči nad 30 let, hráči patnáctiletí či dvacetiletí. Je jen potřeba nové hráče motivovat, dokázat jim, že korfbal je vhodnou aktivitou a tím položit další základy pro rozvoj korfbalu.

Do budoucna bych viděla využití práce jednoznačně pro učitele na základních školách. Podle toho, že žáci mají poměrně velký zájem o korfbal a sport jako takový by to mohl být impulz zavést hodiny korfbalu v tělesné výchově. Nebo alespoň ukázkovou hodinu, aby žáci měli motivaci mezi sebou bojovat a soutěžit. Hrají smíšené týmy, takže není problém kam s děvčaty a chlapci.

Mohly by se uspořádat turnaje mezi jednotlivými školami, které by byly vyhlášeny na začátku školního roku a poté na konci vyhlášena nejlepší škola. Dala by se navázat spolupráce se zahraničními kluby a pořádat mezinárodní turnaje.

Výsledky by byly jistě také potěšující pro stávající trenéry korfbalových klubů. Mnoho žáků má zájem o korfbal a pro trenéry by toto mělo být impulsem k navázání větší spolupráce se základními školami, náboru nových hráčů ve školách a z vlastní iniciativy by měli korfbal více propagovat.

## 9 DOPORUČENÁ LITERATURA

1. **BLÁHA, V.** *Výchova mimo vyučování na ZŠ*, SPN Praha 1984, 14-289-84
2. **HÁJEK, B. HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J.** *Pedagogika volného času*, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010, ISBN 978-80-7290-471-6
3. **CHOUTKA, M.** *Teorie a didaktika sportu*, Praha, SPN 1983
4. **CHRÁSKA, M.** *Metody pedagogického výzkumu*, Praha, Grada 2007, ISBN 978-80-247-1369-4
5. **KÖNIGSMARK, K., KÖNIGSMARK, J.** *Korfbalová metodika*, Praha 2002, ČKS
6. **PERIČ T., DOVALIL, J.** *Sportovní trénink*, Praha, Grada 2010, ISBN 978-80-247-2118-7
7. **SCHNEIDEROVÁ, H. a kolektiv.** *Teorie školní a mimoškolní výchovy*, 1988
8. **SVOBODA, B.** *Pedagogika sportu*, Univerzita Karlova v Praze, Praha 2007, ISBN 978-80-246-1358-1
9. **TÁBORSKÝ, F.** *Sportovní hry*, Praha, Grada 2004, ISBN 80-247-0875-2
10. **ZIMMEROVÁ, R., ŠMARD, Z.** *Netradiční sportovní činnosti*, Praha 1998, ISBN 80-7178-460-5

### INTERNETOVÉ ZDROJE:

11. **ČESKÝ KORFBALOVÝ SVAZ**, ([www.korfbal.cz](http://www.korfbal.cz))
12. **KORFBAL**, ([www.korfbal.wz.cz/korfbal/htm](http://www.korfbal.wz.cz/korfbal/htm) )
13. **KORFBAL**, ( [www.korfbal.org](http://www.korfbal.org))
14. **NOVINKY**, ([www.novinky.cu/veda-skoly](http://www.novinky.cu/veda-skoly))
15. **SPORTOVNÍ NET**, ([www.sportovni.net/korf/historie](http://www.sportovni.net/korf/historie))
16. **WIKIPEDIA**, ([wikipedia.org/wiki/Korfbal](http://wikipedia.org/wiki/Korfbal))
17. **ZNOJEMSKÝ KORFBAL**, ([elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes](http://elza34.webnode.cz/historicke-souvislosti-a-korfbal-dnes))

## **10 SEZNAM PŘÍLOH**

- 1. Korfbal**
- 2. EK Korfbal 2010 - European Championship Korfball/  
Korfbalový kroužek Brno**
- 3. Historické nizozemské korfbalové kluby Thaborschool 1953/  
Korfbalový tým 1928**
- 4. Euro TOP 4, Eindhoven 2010 / Maxikorfbal České Budějovice**
- 5. Dotazník pro žáky Základních škol**
- 6. Dotazník pro trenéry**
- 7. Soupiska družstva**
- 8. Přihláška k registraci do ČKS**
- 9. Zápis z utkání**

Příloha č. 1.

# KORFBAL



## Příloha č. 2.

### **EK Korfbal 2010 - European Championship Korfball**



([www.flickr.com/photos/topaas/5167466724/](http://www.flickr.com/photos/topaas/5167466724/), 15.3.2012)

### **Korfbalový kroužek, Brno**



([www.bystreknik.cz](http://www.bystreknik.cz), 15.3.2012)



### Příloha č. 3

#### Thaborschool, 1953



(<http://www.scheveningen-duindorp.nl/phpBB2/thaborschool/2eTh1953KorfbalLeeuwen.html>, 15.3.2012)

#### Korfbalový tým, 1928



([http://nl.wikipedia.org/wiki/Bestand:Korfbal\\_1928\\_rood-wit.jpg](http://nl.wikipedia.org/wiki/Bestand:Korfbal_1928_rood-wit.jpg), 15.3.2012)

## Příloha č. 4

### Euro TOP 4, Eindhoven 2010



(<http://www.e-sport.cz/>, 15.3.2012)

### Maxikorfbal 2010, České Budějovice



(vlastní zdroje, 15.3.2012)

## Příloha č. 5      Dotazník pro žáky staršího školního věku

Dobrý den,

jmenuji se Monika Živnůstková a jsem studentkou 3.ročníku Vychovatelství, UK Pedf v Praze. Ráda bych Vás poprosila o vyplnění dotazníku, který je součástí mé bakalářské práce na téma **Korfbal jako mimoškolní aktivita**. Prosím o pravdivé vyplnění a děkuji Vám za Váš čas.

Monika Živnůstková

1) Kolik hodin volného času denně máte?

.....  
.....

2) Preferujete volnočasové aktivity aktivní nebo pasivní?

.....  
.....

3) Je sport vaší oblíbenou volnočasovou aktivitou?

.....  
.....

4) Navštěvujete sportovní klub ve svém volném čase?

.....  
.....

5) Jaký sportovní klub navštěvujete?

.....  
.....

6) Slyšeli jste někdy o hře KORFBAL?

.....  
.....

7) Kde jste o ni slyšeli?

.....  
.....

8) Chtěli byste si korfbal vyzkoušet?

.....  
.....

9) Znáte někoho ve svém okolí, kdo korfbal hraje?

.....  
.....

10) Lákala by vás tato hra, když víte, že ji hrají smíšená družstva?

.....  
.....

11) Víte, jaké materiálně technické vybavení je ke korfbalu potřeba?

.....

.....

12) Chtěli byste si korfbal vyzkoušet v hodině TV?

.....

.....

13) Máte ve škole korfbalové koše a míče ?

.....

.....

14) Čím by vás měl korfbal nalákat?

.....

.....

15) Víte o volně dostupném korfbalovém hřišti s vybavením?

.....

.....

Děkuji za váš čas

## Příloha č. 6

## Dotazník pro trenéry korfbalových klubů

Dobrý den,

jmenuji se Monika Živnůstková a jsem studentkou 3.ročníku Vychovatelství, UK Pedf v Praze. Ráda bych Vás poprosila o vyplnění dotazníku, který je součástí mé bakalářské práce na téma **Korfbal jako mimoškolní aktivita**. Prosím o pravdivé vyplnění a děkuji Vám za Váš čas.

Monika Živnůstková

1) Kolik nových hráčů se vám ročně přihlásí do klubu?

- Více > 5
- Méně < 5

2) Jak se o Vás dozvědí?

- Z televize
- Internet
- Škola
- Přes známé

3) Jakým způsobem oslovujete nové hráče?

- Vývěsní tabule ve škole
- Místní noviny
- Schránky
- Letáky
- Propagační akce

4) Rozesíláte korfbalové informace do škol?

- Ano
- Ne

5) Prezентujete svůj korfbalový klub veřejně?

- Ano
- Ne

6) Jakým způsobem ho prezentujete?

- Sportovní výstavy
- Příležitostné akce
- Při klíčových zápasech

7) Vidíte velké rozdíly v materiálně technickém vybavení korfbalu proti jiným sportům?

- Ano
- Ne

8) Zajišťujete školám materiálně technické vybavení potřebné pro korfbal?

- Ano
- Ne
- Příležitostně

9) Oslovují Vás školy často s požadavkem zařadit korfbal do TV?

- Ano
- Ne

10) Pokud Vás školy žádají o materiální vybavení, musí ho hradit?

- Ano
- Ne

11) Jsou volně dostupná korfbalová hřiště s vybavením?

- ANO
- NE

Děkuji za váš čas a ochotu

Monika Živnůstková



## Příloha č. 7

Český korfbalový svaz				
Zátopkova 2/100, P.O.Box 40, 16017 Praha 6 - Strahov, tel.02/57215264,fax.02/33017438				
SOUPISKA DRUŽSTVA				
Název oddílu:				
PSČ:		Adresa:		
Název soutěže:			Soutěžní ročník :	
Označení družstva:			Licence trenéra:	
Trenér: příjmení:	Jméno:	adresa:	tel. domů:	tel. zam:

Muži			
Příjmení:	Jméno:	Registrační číslo:	Zapsán od (datum)

Ženy			
Příjmení:	Jméno:	Registrační číslo:	

Jménem našeho oddílu potvrzujeme, že hráčky a hráči uvedení na soupisce družstva jsou řádnými členy klubu/oddílu nebo v něm řádně hostují. Dále souhlasíme s vkladem do soutěže dle rozhodnutí VV ČKS.			
Funkce:	Příjmení a Jméno:	Podpis:	Datum:
Předseda:			
Sekretář:			

STK potvrzuje výše uvedenou soupisku družstva			
Za STK	Příjmení a Jméno:	Podpis:	Datum:

## Příloha č. 8

### PŘIHLÁŠKA K REGISTRACI

Prohlašuji, že v ČKS nejsem dosud registrován



Příjmení												
Jméno												
Rodné číslo							/					
Obec									PSC			
Ulice												
Registrace za oddíl												
												Číslo oddílu
podpis hráče				podpis rodičů				potvrzení oddílu (razítko)				

**Žádost o registraci obsahuje:**

správně vyplněný formulář dle Registračního řádu ČKS, 1 pasovou fotografii, kopii dokladu o zaplacení registračního poplatku

## Příloha č. 9

**Podněty a poznámky pro komise ČKS:**

**Český korfbalový svaz**  
Zátěpkova 100/2, 160 17 Praha 6 - Strahov  
svaz@korfbal.cz



ZÁPIS Z UTKÁNÍ č.

Soutěž:	Datum:
Místo:	
Pořádající klub:	
Hlavní pořadatel (jméno, příjmení, dat.nar.):	

DOMÁCI:
kapitán (jméno, příjmení, podpis):
trénér (jméno, příjmení):

HOSTÉ:
kapitán (jméno, příjmení, podpis):
trénér (jméno, příjmení):

Hlavní rozhodčí (jméno, příjmení, třída, ID/dat.nar., podpis):

VÝSLEDEK (poločas):

Strana 1

DOMÁCI:				
čh	ZENY: příjmení, jméno	ID/dat.nar.	koše	Σ
čh	MUŽI: příjmení, jméno	ID/dat.nar.	koše	Σ
čh/za	STRÍDAJÍCí: příjmení, jméno	ID/dat.nar.	koše	Σ

HOSTÉ:				
čh	ZENY: příjmení, jméno	ID/dat.nar.	koše	Σ
čh	MUŽI: příjmení, jméno	ID/dat.nar.	koše	Σ
čh/za	STRÍDAJÍCÍ: příjmení, jméno	ID/dat.nar.	koše	Σ

zápis z utkání č.	
-------------------	--

[illegible][illegible][illegible]

**Legenda:**

**Legenda:**

min	minuta utkání
D	stav domácí
H	stav hosté
čh	číslo hráče

20

L	díouhá vzdálenost
S	střední vzdálenost
K	krátka vzdálenost
VH	volný hod
P	penalta
D	donáška

Time-out:	domáci	1	2
	hosté	1	2

Do průběhu se time-out zapisuje jako "TO" do políčka se skóre příslušného týmu.

Zápis střídání v průběhu: "S" do políčka skóre příslušného týmu, číslo nastupujícího hráče do "čh" a odcházejícího do "zp".

Strana 2